



Schoolplan 2015 – 2019

Naam school:	Kromme Akkers
Brinnummer:	03DF
Adres:	Hunzeweg 68
Postcode:	9893 PD
Telefoon:	0594-628000
E-mail:	obskrommeakkers@lauwerseneems.nl
Website:	www.krommeakkers.nl
Identiteit:	Openbaar
Directeur:	J. Rosema
Bevoegd gezag:	Schoolbestuur Lauwers en Eems

Datum vaststelling: februari 2016

Schoolleider: R. Hilbrandie

Mr: M. van den Berg, voorzitter

Inhoud

HOOFDSTUK 0: VOORWOORD	4
0.1. CONTEXT EN AANLEIDING	4
0.2. DOEL	4
0.3. FUNCTIE	4
0.4. VASTSTELLING EN INSTEMMING	4
HET FUNDAMENT ONDER ONZE SCHOOLPLANNEN	5
1.1. HOOGWAARDIGE KWALITEIT VAN ONDERWIJS GEVEN AAN ELK KIND DAT OP ÉÉN VAN DE SCHOLEN VAN L&E IS AANGEMELD: PASSEND ONDERWIJS VOOR ELKE LEERLING!	5
1.2. IN NAUWE RELATIE MET DE OUDERS VAN ONZE LEERLINGEN MEERVOUDIGE PUBLIEKE VERANTWOORDING (MPV) WILLEN DRAGEN EN KUNNEN AFLEGGEN	5
1.3. PEDAGOGISCH ONDERNEMERSCHAP INZETTEN VOOR EEN HOOGWAARDIGE KWALITEIT ONDERWIJS EN CONTINU ONTWIKKELEN VAN VERNIEUWEND ONDERWIJS DAT PAST BIJ DE MAATSCHAPPELIJKE ONTWIKKELINGEN IN ONZE REGIO.	5
1.4. HET PO VAN LAUWERS & EEMS ALS EEN LERENDE ORGANISATIE DIE DE ONDERLINGE DIALOOG OVER KWALITEIT EN ORGANISATIE VERDIEPT EN VERSTERKT	6
1.5. VERTALING VAN DE PIJLERS UIT HET FUNDAMENT NAAR DE SCHOOLPLANNEN	6
1.5.1. HOOFDLIJNEN SCHOOLPLAN	6
1.5.2. DE KRACHT VAN CENTRAAL - DECENTRAAL	6
HOOFDSTUK 2: IDENTITEIT: VISIE EN MISSIE	8
2.1. VISIE EN KOERS VAN SCHOOLBESTUUR L&E	8
2.2. LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT	10
2.3. ONDERWIJSCONCEPT	11
2.4. MISSIE EN VISIE	11
HOOFDSTUK 3: SCHOOLBESCHRIJVING	16
3.1. KENMERKEN SCHOOLOMGEVING/OUDEERS	16
3.2. GEGEVENS PERSONEEL	16
3.3. GEGEVENS LEERLINGEN	17
3.3.1. PROGNOSES LEERLINGEN	18
3.4. ONDERWIJSRESULTATEN	19
HOOFDSTUK 4: INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS	22
4.1. KWALITEITSZORG	22
4.2. DOMEIN: ONDERWIJS & LEREN	24
4.2.1. OVERZICHT LEERSTOFAANBOD	24
4.2.2. LEERSTOFAANBOD: OVERZICHT VERVANGING/AFSCHRIJVING	25
4.2.3. INRICHTING VAN HET ONDERWIJSLEERPROCES	26
4.2.4. RELEVANTE ONDERWIJSINHOUDELIJKE BELEIDSTERREINEN	27
4.3. DOMEIN: ZORG & BEGELEIDING	27
4.4. DOMEIN: BELEID & ORGANISATIE	29
4.4.1. INTEGRAAL PERSONEELSBELEID	29
4.4.2. BELEID M.B.T. OUDERS	29

HOOFDSTUK 5: KWALITEITSPROFIEL	31
5.1. INLEIDING	31
5.2. KWALITEITSPROFIEL	31
5.2.1. SAMENVATTING ENQUÊTE	31
5.2.2. SAMENVATTING INSPECTIERAPPORT	31
5.3. SCHOOLAMBITIES	31
HOOFDSTUK 6: MEERJARENPLANNING OP SCHOOLNIVEAU	32
6.1. OVERZICHT MEERJARENPLANNING	32
HOOFDSTUK 7: FINANCIËLE MEERJARENPLANNING	34
7.1. DE FINANCIËLE CONSEQUENTIES VAN PLANNEN	34
7.2. FINANCIËEL BELEID	34
7.3. DE MEERJAREN FORMATIEBEGROTING	35
7.4. DE MEERJARENBEGROTING	36
7.5. TENSLOTTE	38
BIJLAGE 1	39
BIJLAGE 2	40

Hoofdstuk 0: Voorwoord

0.1. Context en aanleiding

Artikel 16 van de WPO geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en dus een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus die gestart is in 1999 vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode.

0.2. Doel

Het schoolplan 2015-2019 is ons beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat ons schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

0.3. Functie

De functie van ons schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

In hoofdstuk 1 gaan we dieper in op de functie van ons schoolplan.

0.4. Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2015-2019 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad conform de bepalingen in art. 6 van de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO), dan wel art. 10b van het wetsvoorstel Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Voor de formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan": zie hoofdstuk 8: Bijlage 4 en bijlage 5.

Hoofdstuk 1: Inleiding

Het fundament onder onze schoolplannen

Ons schoolplan voor de schoolplanperiode 2015-2019 is gebaseerd op een fundament van 4 pijlers:

1. Hoogwaardige kwaliteit van onderwijs geven aan elk kind dat op één van de scholen van L&E is aangemeld: Passend onderwijs voor elke leerling!
2. In nauwe relatie met de ouders van onze leerlingen Meervoudige Publieke Verantwoording (MPV) willen dragen en kunnen afleggen.
3. Pedagogisch ondernemerschap inzetten voor een hoogwaardige kwaliteit van ons bestaande onderwijs. En continu ontwikkelen van vernieuwend onderwijs dat past bij de maatschappelijke ontwikkelingen in onze regio.
4. Het Primair Onderwijs van Lauwers & Eems is voor ons een lerende organisatie die de onderlinge dialoog over kwaliteit en organisatie verdiept en versterkt

We zetten hier graag kort uiteen wat deze pijlers voor ons inhouden en wat dat vervolgens betekent voor de functie en de status van ons schoolplan.

1.1. Hoogwaardige kwaliteit van onderwijs geven aan elk kind dat op één van de scholen van L&E is aangemeld: Passend onderwijs voor elke leerling!

Wij zijn ons bewust dat de ouders hun kinderen aan ons toevertrouwen. Dat wij onderwijs geven aan kinderen die over 25/ 30 jaar de opvolgende basis van onze maatschappij gaan vormen. Daarom streven wij er met ons onderwijsaanbod naar, om elk kind dat onderwijs te geven, dat aansluit bij de kwaliteiten van het kind. En met hoogwaardige kwaliteit bedoelen wij, dat wij de ontwikkelingen van de kinderen regelmatig evalueren om uitdaging te bieden en hun leerdoelen te prikkelen. Hoogwaardige kwaliteit van onderwijs betekent voor ons ook dat wij vinden dat de Inspectie op elk willekeurig moment onze scholen kan komen doorlichten, omdat wij overtuigd zijn van de kwaliteit die wij bieden en die ook volledig conform de wettelijke eisen door ons georganiseerd en geregeld is.

1.2. In nauwe relatie met de ouders van onze leerlingen Meervoudige Publieke verantwoording (MPV) willen dragen en kunnen afleggen

De school is een maatschappelijke onderneming die met publiek geld in stand wordt gehouden en midden in de samenleving staat. Bij een dergelijk onderneming hoort een krachtige communicatie met de ouders, MR-en, GMR en mogen alle andere betrokkenen "goed bestuur" van Lauwers & Eems verwachten.

Met andere betrokkenen doelen wij op de overheid (inspectie en lokale overheid), burgers, regionale samenwerkingsverbanden, peuterspeelzaal, kinderopvang, voortgezet onderwijs en andere partners waar de school mee samenwerkt.

De school als maatschappelijke onderneming

MPV past in het rijtje van lumpsumfinanciering, integrale kwaliteitszorg, proportioneel onderwijstoezicht. "Good governance" betekent daarom voor ons: transparant afleggen van verantwoording aan alle partijen die hier wettelijk mee verbonden zijn en partijen die daarom vragen.

De school als maatschappelijke onderneming verantwoordt zich niet alleen door inzicht in de financiën te geven. Het gaat om meer. L&E vindt het investeren in een breed en constructief draagvlak een belangrijk aandachtspunt voor beleid. Maar ook hecht zij groot belang de input te ontvangen uit de omgeving (in de meest brede zin van het woord) voor kwaliteitsverbetering en onderwijs ontwikkeling.

"Good governance" betekent daarom voor ons het afleggen van rekenschap over de bereikte resultaten. Dit betreft financiën, onderwijsresultaten, personele resultaten en resultaten ICT en huisvestingsbeleid.

Wij zien daarbij ons schoolplan als een intern sturingsdocument met een belangrijke functie voor interne en externe verantwoording.

1.3. Pedagogisch ondernemerschap inzetten voor een hoogwaardige kwaliteit onderwijs en continu ontwikkelen van vernieuwend onderwijs dat past bij de maatschappelijke ontwikkelingen in onze regio.

In het onderwijs, óók in het primair onderwijs, verandert de besturingsfilosofie ingrijpend. Aan het rijtje autonomievergroting (lumpsumfinanciering, actief kwaliteitsbeleid en proportioneel onderwijstoezicht) dient

herijking van de zorg (invoering zorgplicht) te worden toegevoegd. In het beleid van de rijksoverheid wordt de school de centrale schakel in een keten van zorgvoorzieningen voor kinderen. Scholen (Besturen) dienen elke aangemelde leerling een passend onderwijsarrangement aan te bieden. Wij zien binnen L&E nu al dat het aantal kinderen met de vraag naar een voor hen passend onderwijsaanbod aan het toenemen is. Deze ontwikkeling zal naar verwachting de komende jaren groeien. Met deze toenemende vraag naar meer passend onderwijs zullen wij een gepast onderwijsaanbod blijven ontwikkelen. Daarnaast zijn wij in ons verzorgingsgebied nu al bezig met de brede schoolontwikkeling met dagarrangementen. Ontwikkelingen die naar wij verwachten steeds meer vorm en inhoud zullen gaan krijgen. Maar ook "de weekend school" en gezond functioneren van de kleine school gekoppeld aan ouderparticipatie zijn thema's die wij concreet aan het verkennen zijn.

Kortom: van scholen wordt ten behoeve van het realiseren van een hoge kwaliteit van onderwijs, een ondernemende en vernieuwende rol gevraagd. Daarom zullen ook de leidinggevenden van onze scholen meer getraind gaan worden in ondernemerschap. Aandachtspunten hierbij zijn o.a.:

- versterken van de uitstraling van de missie/ visie van de school,
- participatie met het onderwijskundige kennis en kunde uit de gemeenschap,
- de ontwikkeling van het eigen kwaliteitsprofiel van de school,
- in nauwe relatie met de ouders uitvoeren van proactief beleid,
- het voeren van een gezonde financiële huishouding.

1.4. Het PO van Lauwers & Eems als een lerende organisatie die de onderlinge dialoog over kwaliteit en organisatie verdiept en versterkt

Het kwaliteitsniveau van onze leerkrachten heeft met de invoering van passend onderwijs een extra prikkel gekregen. Passend onderwijs betekent niet alleen dat elke leerling van onze scholen recht heeft op passend onderwijs, maar ook dat wij in de komende jaren meer het accent willen gaan leggen op het preventief waarnemen van kinderen en daar ook naar te handelen. Dit vraagt een professionaliseringslag waarin de interne dialoog tussen leiding en leerkrachten van grote waarde is. Om dit proces te ondersteunen zal er geïnvesteerd gaan worden in de realisatie van een lerende organisatie. Wij verkennen op dit moment een aantal vormen waarmee we deze lerende organisatie vorm kunnen gaan geven. Bijvoorbeeld door het ontwikkelen van de formule van het onderwijs café waar wij elkaar rond onderwijs vernieuwende thema's en casus besprekingen ontmoeten. Door de ontwikkeling van een eigen L&E E-learning academie. En door de ontwikkeling van een kennis platform, waar vanuit wij de deskundigheid van onze leerkrachten op alle plekken in onze L&E organisatie kunnen inzetten. (via interne opleidingen die wij zelf geven, deskundigheid inzet op die plaatsen waar dit gevraagd wordt).

1.5. Vertaling van de pijlers uit het fundament naar de schoolplannen

1.5.1. Hoofdlijnen schoolplan

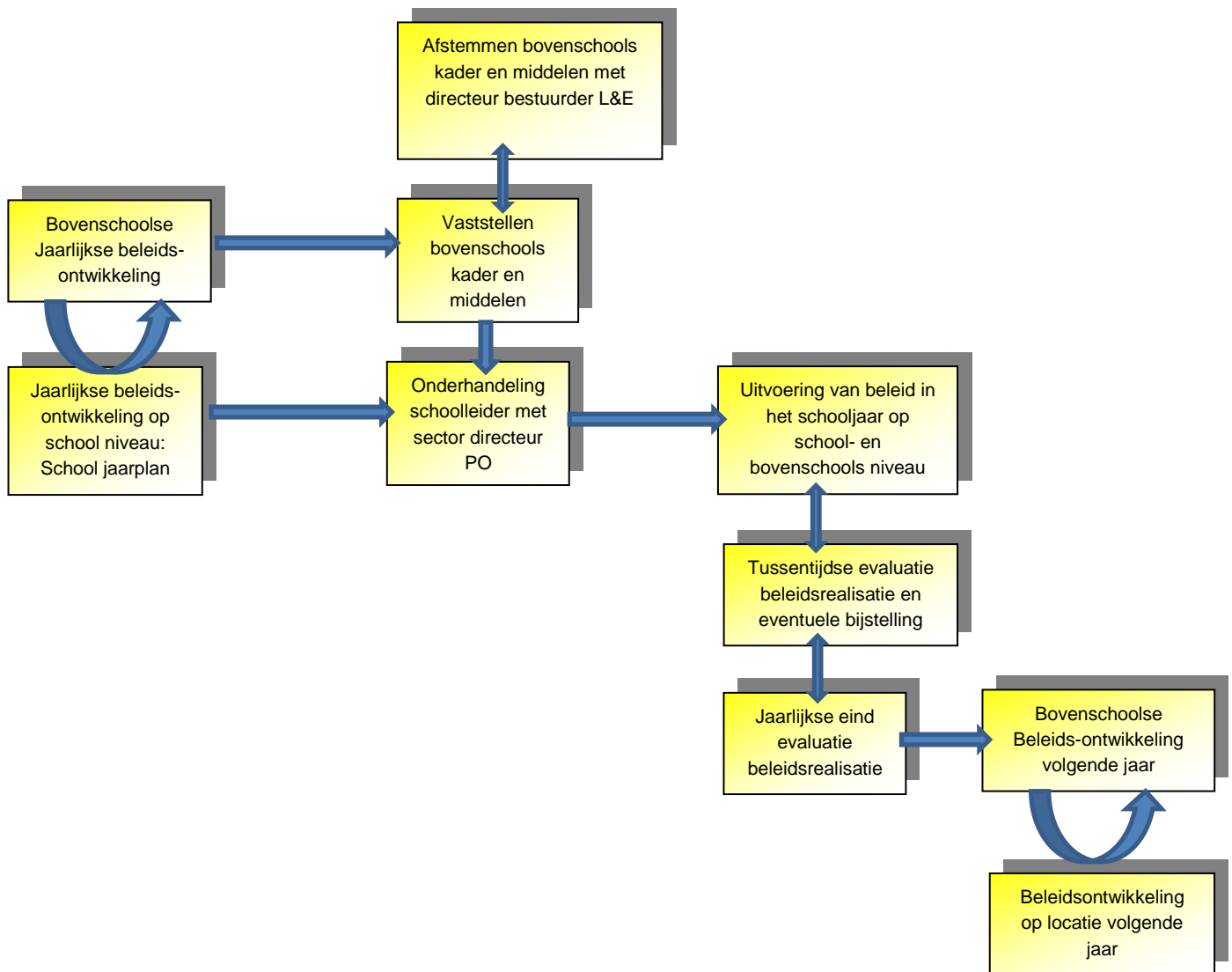
Het schoolplan is een richtinggevend document dat aangeeft waar de school (voor) staat, waar ze naar toe wil, hoe ze dat wil bereiken en welke middelen daarvoor worden ingezet. De doelen en beleidsvoornemens zijn algemeen geformuleerd. De vertaling in operationele doelen en concreet uitgewerkte acties vindt plaats in het **schooljaarplan** dat per cursusjaar wordt opgesteld en verantwoord in het **schooljaerverslag**. De schoolplannen zijn een vertaling van het gemeenschappelijk (bovenschools) beleid van L&E naar de lokale situatie.

1.5.2. De kracht van Centraal - decentraal

Een van de succesfactoren voor sterke scholen is dat de leiding en leerkrachten van een school- binnen de gestelde kaders van het bovenschools beleid - met het jaarplan voor de eigen school, een hoogwaardige kwaliteit onderwijs realiseren, waarbij zij zich ondersteund voelen door de sector directeur PO en de staf medewerkers van de sector PO.

Dit betekent concreet dat wij voor de realisatie van de school jaarplannen de volgende cyclus zullen gaan toepassen:

Schema 1: Beleidscyclus betreffende realisatie schoolplannen



Toelichting op het schema:

Jaarlijks wordt door de sector directeur PO een bovenschools kader vastgesteld betreffende beleidsprioriteiten en financiën.

Het opstellen van dit kader vindt plaats na verkennend vòòr-overleg met de schoolleiders en de directeur-bestuurder van L&E.

In vervolg hierop stelt de sector directeur het bovenschools kader vast. In principe betekent dit dat elke leider van een school van L&E op basis van haar jaarlijkse beleid kan beschikken over financiën, personeel en middelen om het schooljaarplan van de eigen school te realiseren. Ook kan op dat moment onderhandeling plaats vinden tussen sectordirecteur en schoolleider over mogelijke extra's die nodig zijn om het beleid te realiseren.

Vervolgens gaan wij over tot de uitvoering van dit beleid dat wij ook regelmatig tussentijds evalueren en waar nodig bijstellen. De eindevaluatie levert weer nieuwe input voor het proces dat zich een jaar later weer gaat herhalen.

Wij zijn ook rond onze beleidscyclus voortdurend lerend en hechten aan de kwaliteit van de onderlinge dialoog om met elkaar een hoog niveau onderwijs te realiseren.

Hoofdstuk 2: Identiteit: Visie en Missie

Onze identiteit, d.w.z. alles wat onze school maakt tot de school die we zijn / willen worden, ontleen wij aan een viertal uitgangspunten, in deze volgorde:

1.	Onze levensbeschouwelijke en/of godsdienstige identiteit
2.	Het specifieke onderwijsconcept dat wij hanteren
3.	De formulering van onze missie
4.	De formulering van onze visie

2.1. Visie en koers van Schoolbestuur L&E

Koersplan L&E

L&E staat voor het bieden van algemeen toegankelijk en kwalitatief hoogstaand onderwijs met het doel leerlingen maximale ontwikkelingskansen te bieden. Iedere leerling heeft het recht zichzelf te zijn en krijgt de kans om zijn of haar aanleg te ontplooien. Daarnaast zien wij het als onze verantwoordelijkheid om onze medewerkers mogelijkheden te bieden hun talenten te ontwikkelen. In onze ogen kunnen wij alleen kwalitatief goed onderwijs geven in een omgeving die veilig en stabiel is, waar ruimte is voor ieder individu en waar aandacht is voor elkaar. Met ouders vormen wij samen een intensief educatief partnerschap.

Onze scholen verschillen in grootte, situering, leerling-populatie, historie en onderwijsconcept. Verschillen tussen scholen mogen. Sterker nog: L&E stimuleert dat de scholen een eigen gezicht en profiel hebben of deze ontwikkelen. Tegelijkertijd willen we dat onze scholen samen optrekken en krachten bundelen.

Net zoals scholen verschillen, doen kinderen dat ook. Waar alle kinderen in overeenkomen is hun natuurlijke drang tot leren en ontwikkelen. Afstemming van het onderwijs hierop is cruciaal voor hun ontwikkeling en onderwijssucces.

De hoofdlijnen van het strategische beleid van Schoolbestuur L&E, de sector Primair Onderwijs, zijn beschreven in het Koersplan 2014-2018. In het koersplan heeft het schoolbestuur, samen met de scholen, de kernwaarden en doelstellingen geformuleerd. Het onderwijskundig beleid¹ van de sector is gebaseerd op deze kernwaarden en doelstellingen.

Onderwijskundig Beleid

Ons algemene doel:

Onderwijs bieden dat ieder kind tot zijn recht laat komen en aansluit bij individuele ontwikkel- en leerbehoeften, talent stimuleert en vaardigheden leert om nu en in de toekomst deel te nemen en bij te dragen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden zijn waarden die door alle medewerkers onderschreven worden en die ten grondslag liggen aan onze werkwijze in de dagelijkse praktijk. Onze kernwaarden zijn:

Verbondenheid; alleen in een omgeving waar aandacht is voor elkaar kunnen mensen tot bloei komen. Daarom werken we aan goede onderlinge relaties. Tezamen vormen wij effectieve leer- en leefgemeenschappen.

Authenticiteit;

Ieder mens is uniek. Ieder kind mag zich ontwikkelen tot wie hij is, tot wat hij in zijn eigen blauwdruk bij de geboorte heeft meegekregen. Het is zelfs je opdracht in deze wereld om te worden wie je bent. Dat betekent dat we het kind moeten helpen zich bewust te worden van zijn talenten en mogelijkheden.

Talent;

Alles wat wij doen, is gericht op het ontwikkelen van talent van de kinderen. Dat vraagt evenzeer om het ontwikkelen van onze eigen talenten, want dit is een continue zich ontwikkelend proces. Talent groeit en vraagt dus om doorlopende zorg voor ontplooiing

¹ Notitie onderwijskundig beleid L&E 2015-2018.

Vakmanschap; onze leerkrachten ontwikkelen hun didactische en pedagogische vaardigheden continu. Zij zijn op de hoogte van de ontwikkelingen en passen zo nodig hun lesgeven hierop aan. Het is de verantwoordelijkheid van de professional om zichzelf te ontwikkelen. Dat behoort tot het natuurlijk handelen.

Passie; om ervoor te zorgen dat onze kernwaarden zichtbaar worden, verwachten we dat alle medewerkers hun werk met passie doen, motiverend zijn voor anderen en dat zij hoge eisen stellen aan hun eigen ontwikkeling en die van collega's.

Wij onderscheiden bij het realiseren van de algemene doelstelling zes domeinen. Wij noemen deze hier, met de accenten die wij hierbij belangrijk vinden.

1 Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie

Doel: een veilig klimaat creëren voor de optimale ontwikkeling van ieder kind, kinderen stimuleren om vaardigheden te verwerven voor kansrijke deelname aan de maatschappij.

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te leren en te ontwikkelen. Kinderen brengen een groot deel van de tijd door in een groep en een open groepsklimaat heeft een positieve invloed op succes. Jongeren in een negatief groepsklimaat vervelen zich vaak, missen perspectief en voelen zich niet "veilig". Extreem strenge en onduidelijke regels, geen vertrouwen en aandacht krijgen en leraren die zich niet aan de regels houden zijn van zeer grote invloed op het leefklimaat.

2 De basisvaardigheden, opbrengstgericht werken

Doel: de resultaten van taal en rekenen zijn hoger dan het landelijk gemiddelde.

Taal, lezen en rekenen zijn de basis voor succesvolle deelname aan de maatschappij en voor levenslang leren. Afgelopen jaren hebben we ingezet op deze basisvaardigheden en zijn de leerresultaten verhoogd. Dit beleid willen we voortzetten, waar nodig aanpassen en aanvullen.

Een systeem van kwaliteitszorg (gebundeld in het Handboek Kwaliteit) ondersteunt het opbrengstgericht werken. Taal/lees en rekencoördinatoren leveren een belangrijke bijdrage aan het realiseren van de gestelde doelen.

3 Toekomstgericht leren

Doel: vaardigheden verwerven, welzijn en competentiegevoel bevorderen in een steeds veranderende omgeving.

*Voor de beroepen van vandaag bestond vaak nog geen studie; de beroepen van de toekomst kennen we nog niet. Het onderwijs van de toekomst is een leven lang leren, opdat iedereen, een leven lang, waardevol kan zijn en zich waardevol kan voelen.*²

Om kinderen dus een goede kans te bieden, zullen ze vaardigheden moeten verwerven. Hiermee bevorderen we het welzijn en het competentiegevoel van de kinderen in een steeds veranderende omgeving.

Scholen staan voor de opdracht om vorm te geven aan het onderwijs in de '21th century skills; samenwerking, communicatie, ICT-geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, maatschappelijke redzaamheid, burgerparticipatie.

4 Gepersonaliseerd leren, een eigen leerreis

Doel: recht doen aan de authenticiteit en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

We gaan uit van talenten, niet van defecten³. Ieder kind mag zichzelf zijn; authenticiteit vormt de basis voor de inrichting van ons onderwijs. Ieder kind leert anders, dus de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van ieder kind zijn anders. Het onderwijs moet ruimte bieden voor differentiatie.

Wij gaan over tot meer gepersonaliseerd leren, onderwijs op maat, zodat ieder kind de kans krijgt om optimaal te groeien in kennis en kunde. Technologische ontwikkelingen kunnen helpen om gepersonaliseerd onderwijs vorm te geven, bijvoorbeeld door ieder kind een eigen leeromgeving (ELO) te geven.

² Citaat Claire Boonstra, oprichter Education Operation

³ Beleidsnotitie Passend Onderwijs

5 Educatief partnerschap

Doel: Optimale kansen voor ieder kind door samenwerking met de ouders

Wij zetten in op educatief partnerschap om een optimale kans aan ieder kind te bieden. Definitie educatief partnerschap *'Een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. Daartoe gaan ze met elkaar in gesprek en werken ze zoveel mogelijk samen.'*⁴ Ouders tonen ondersteunend gedrag door het steunen, sturen en stimuleren van hun kinderen.

6 Passend onderwijs

Doel: het ondersteuningsaanbod afstemmen op onze doelgroep.

We stemmen ons ondersteuningsaanbod af op onze doelgroep. Samen met andere onderwijsaanbieders zorgen we voor een dekkend aanbod in de regio. We communiceren hierover op een heldere en proactieve manier naar ouders en onderwijspartners.⁵

Leidraad voor Passend Onderwijs is 'het kind centraal' en zo dicht mogelijk bij huis. 'Wat kan een kind, kan de school de juiste ondersteuning bieden, zo niet welke school wel, welke aanpassingen moeten we maken zodat het wel lukt' zijn vragen die steeds gesteld moeten worden om het kind een optimale begeleiding te bieden.

Aanbevelingen:

- Creëer een heldere organisatiestructuur, waarbij de visie op en doelen van het onderwijskundig beleid leidend zijn. Taken, rollen, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zijn helder;
- Werk vanuit de lijn 'kind-groep-school-bovenschools' in plaats van andersom, waarbij authenticiteit, talenten en vakmanschap komen tot hun recht komen;
- Geef scholen kaders, binnen deze kaders kunnen ze hun onderwijs, gefundeerd op het onderwijskundig beleid van de sector, vormgeven. Hiermee creëer je ruimte voor eigen inbreng en voorkom je voorschriften, protocollen en formats;
- Ontwikkel de organisatie en de afzonderlijke scholen tot een lerende organisatie.. Kenmerken van lerende organisaties: een gezamenlijke visie bepalen, een gezamenlijke koers bepalen, weten wat van iedere individuele medewerker verwacht wordt, verbindt de ontwikkelingen in de maatschappij en de omgeving aan de eigen koers, een cultuur waar fouten mogen, ruimte is voor de professionele dialoog, feedback kunnen geven en ontvangen;
- Leg het onderwijskundig leiderschap bij de (adjunct-)directeur van de school;
- Werk aan deskundigheidsbevordering van directeuren, ib-ers en leerkrachten. Faciliteer dit; tijd en het gegroefde gezicht worden als belemmering voor de deskundigheidsbevordering benoemd;
- Zie ICT als middel èn als doel. Zorg voor de juiste randvoorwaarden: deskundigheidsbevordering, infrastructuur, voldoende devices;
- Heb vertrouwen in de deskundigheid, inzet en betrokkenheid van de medewerkers van Lauwers en Eems;
- Doorbreek het jaarklassen-leerstofsysteem, zoek andere vormen van onderwijs en maak het onderwijs kindvolgend;
- Herken en erken hoog- en meer begaafde leerlingen, focus ook bij deze leerlingen op ontwikkeling en groei¹.

2.2. Levensbeschouwelijke identiteit

De Kromme Akkers is een openbare school die uitgaat van de waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen in de complexe maatschappij. Leerlingen zelfbewust en mondig zijn, respect hebben voor andere opvattingen, die kunnen en willen samenwerken en kennis nemen van de verschillende levensbeschouwelijke visies.

⁴ Wit, C. de (2005). Ouders als educatieve partner. Een handreiking voor scholen. Den Haag: Q*Primair

⁵ Koersplan L&E 2014-2018, november 2013

Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- **Algemene toegankelijkheid**
Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.
- **Actieve pluriformiteit**
In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.
- **Non-discriminatie**
Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid en huidskleur wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Dit komt terug in de lessen en gesprekken in de klassen. We scheppen een veilig klimaat in de klassen door ons hiervan bewust te zijn.

2.3. Onderwijsconcept

Wij willen goed onderwijs bieden voor ieder kind. Daarbij hoort dat in ons dagelijks handelen het kind en zijn ontwikkelingsbehoefte centraal staat. Zowel het pedagogisch- als het didactisch handelen zijn gericht op het primaire proces. Het primaire onderwijsproces betreft alle activiteiten die samenhangen met het onderwijsleerproces, oftewel het door middel van onderwijs in gang gezette leerproces bij de leerling. De Kromme Akkers biedt een plezierige, veilige en vertrouwde leer plek met aandacht voor het individuele kind. Een school met aandacht op gebied van verstandelijke, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kromme Akkers staat voor onderwijs, dat een goede aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs. We richten ons op een maatschappij, die voortdurend aan verandering onderhevig is. Daarom is ook ons onderwijs steeds in beweging. Regelmatig spreken wij met elkaar over onderwijs, proberen wij vernieuwend bezig te zijn, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden blijven. Op die grond voeren we de methode vierkeerwijzer in en maken we stappen in de richting van gepersonaliseerd onderwijs. De kerndoelen, die de overheid ons stelt, willen wij met zoveel mogelijk leerlingen halen. Methoden, die wij invoeren, worden daarop getoetst. Zo nodig roepen wij bij het vernieuwen van lesmethoden deskundige hulp in. De schoolse vakken beheersen is één doel. Maar met ons onderwijs beogen we veel meer. We willen als school ook een leefgemeenschap zijn waar kinderen hun zelfvertrouwen vergroten, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven nemen en positief gedrag aanleren. Begeleiden van kinderen bij hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving vinden wij van groot belang. Wij zijn ons echter als school wel bewust, dat dit niet zonder kennisverwerving tot stand kan komen. Het hoofddoel van ons onderwijs is nog steeds dat kinderen leren. Dit leren moet effectief gebeuren. Leerlingen die, op welk gebied dan ook, problemen ondervinden, trachten wij zo goed mogelijk te begeleiden binnen de, op onze school, opgezette zorgstructuur.

Bij de inrichting van het onderwijs op onze school laten wij ons leiden door een aantal principes van de effectieve school:

- Gezamenlijke visie en missie;
- Sterk onderwijskundig leiderschap;
- Nadruk op basisvaardigheden (rekenen, taal en leesonderwijs);
- Hoge verwachtingen van leerlingen;
- Heldere doelen;
- Werken op basis van systematische evaluatie en analyse van leerling-prestaties;
- Ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met veel aandacht voor structuur en regels.
- Effectieve besteding leertijd;
- BHV-model (basisaanbod, herhalen, verrijken);

2.4. Missie en visie

Missie

Ons doel is: de ontwikkeling van de leerlingen tot wereldburgers.

Onze missie, die we actief willen uitdragen aan ouders, leerkrachten en bestuursleden van onze school en die in het verlengde ligt van de missie zoals deze is geformuleerd door het schoolbestuur, luidt als volgt:

de leiding, de leerkrachten, het onderwijsondersteunend personeel, ouders, het bestuur en de ondersteunende diensten moeten zich verder (willen) ontwikkelen om zich allen, niet apart maar samen, optimaal in dienst te stellen van waar het allemaal om draait:

'Investeren in uw unieke kind; Onze toekomst; Onze wereld.'

We willen een goede, efficiënte en effectieve dorpschool zijn. Een school waar kinderen met plezier naar toe gaan en waar ze veel leren, omdat kennis kansen biedt. Een school waar de medewerkers graag komen en blijven om te werken. Een school waar iedereen elkaar kent en op basis van gelijkwaardigheid met en van elkaar wil leren en op een positieve manier met elkaar wil omgaan.

'De Kromme Akkers: Een Dorpschool met een Wereldvisie!'

Visie

"Onze school wil kinderen en teamleden uitdagen op hun kwaliteiten en mogelijkheden door middel van leren van elkaar en met elkaar in een krachtige en uitdagende leeromgeving."

De Kromme Akkers wil een school zijn waar kinderen gedurende hun basisschoolperiode een leerzame, maar ook fijne en gelukkige tijd beleven. Voor een goed wereldburgerschap zijn, naast de basisvakken lezen, taal en rekenen, ook cultuur, sport, creativiteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid belangrijk. We vinden wel dat een basisschool in de eerste plaats een goede basiskennis moet aandragen en overbrengen. Vanuit respect voor kinderen en voor de mensen die met de kinderen werken willen we daarbij bouwen aan een organisatie waarin iedereen zich positief betrokken en gewaardeerd voelt. Dus een school met ruimte voor ideeën en aandacht voor het individu, maar evenzo gericht op het overbrengen van algemeen geaccepteerde waarden en normen.

Bij ons zijn de leraren gezamenlijk en groep overstijgend verantwoordelijk voor alle leerlingen. "Van eilanden naar wij-landen!" is het motto waarop onze visie is gebaseerd.

Uitgangspunten op leerling niveau:

We proberen op de Kromme Akkers voor de kinderen een veilig klimaat te scheppen. Dit is mede het gevolg van uitgangspunten die kenmerkend zijn voor onze school.

Voorbeelden van deze regels zijn: rustig naar binnen- en buiten gaan, duidelijke regels in school en op het plein, controle daarvan door alle teamleden, inspelen op pestgedrag.

Deze regels zullen ook in de komende planperiode speerpunten blijven van beleid.

In het algemeen stelt de school alles in het werk om het welzijn van de leerlingen te bevorderen en met hen een prettige sfeer te creëren. Ook zijn er heldere afspraken gemaakt over de wijze waarop kinderen indien nodig extra begeleiding krijgen.

Er zijn regels voor de wijze waarop leerlingen met elkaar en met personeel behoren om te gaan. Mede dankzij het gebruik van de methodes voor sociale vorming, wordt het gedrag van leerlingen bespreekbaar gemaakt. Met elkaar samenwerken is een belangrijk aspect voor het leren. De mogelijkheden van de leerlingen zijn bepalend voor de mate waarin de samenwerking lukt.

Accenten op leerling niveau:

We gaan uit van talenten, niet van defecten. Ieder kind mag zichzelf zijn; authenticiteit vormt de basis voor de inrichting van ons onderwijs. Ieder kind leert anders, dus de onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van ieder kind zijn anders. Het onderwijs moet ruimte bieden voor differentiatie.

Wij gaan over tot meer gepersonaliseerd leren, onderwijs op maat, zodat ieder kind de kans krijgt om optimaal te groeien in kennis en kunde. Technologische ontwikkelingen kunnen helpen om gepersonaliseerd onderwijs vorm te geven, bijvoorbeeld door ieder kind een eigen leeromgeving (ELO) te geven. Hierdoor kan ieder kind excelleren, ben je voor leren minder aan tijd en plaats gebonden, maak je gebruik van verschillende leerstijlen, bied je leerlingen inzicht in hun eigen leren en speel je beter in op hetgeen de individuele leerling motiveert.

We willen op deze wijze recht doen aan de authenticiteit en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

Uitgangspunten op leerkrachtniveau:

De leerkrachten op de Kromme Akkers zijn mensen die er goed in zijn een prettige sfeer te scheppen. Ze hebben oog voor de soms grote verschillen tussen de kinderen. Ze kunnen onderwijs op maat bieden aan meerdere kinderen in de groep. Ze zorgen dat de lesstof gevarieerd is en zoveel mogelijk past bij het individuele kind. De overdracht van leerstof vormt een belangrijk onderdeel van het didactisch handelen. Van elk kind wordt de voortgang zichtbaar bijgehouden.

We verwachten van onze leerkrachten dat ze goed zijn in het organiseren van hun klas en een fijne juf of meester zijn voor de kinderen.

- We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten goed kunnen omgaan met de verschillen tussen de kinderen wat betreft hun pedagogische en didactische vragen. Ze kunnen gedifferentieerd werken en kunnen inspelen op veranderingen.
- Onze leerkrachten gaan er niet van uit dat ze alleen op routine varen. Het basisonderwijs is steeds in ontwikkeling. Aanpassen van lesstof en de omgeving hoort dus bij het werken op onze school. Hiervoor zijn de leerkrachten bereid zijn om zich te ontwikkelen om in te kunnen spelen op de veranderende omgeving.
- Onze leerkrachten hebben goed oog voor de voortgang van individuele kinderen.
- De leerkrachten op de Kromme Akkers zorgen ervoor dat het eigen werk en dat van de collega's op school goed op elkaar afgestemd zijn. Dat betekent dat er goed wordt samengewerkt, met collega's mee wordt gedacht en gewerkt; om een gezamenlijk resultaat te bereiken.
- We vinden het belangrijk dat zij goede communicatieve vaardigheden bezitten en flexibel- en breed inzetbaar zijn.
- Zijn bereid te werken aan competenties die nog niet voldoende ontwikkeld zijn en zijn bereid tot het volgen van scholing daarin.
- Houden zich aan afspraken en hebben een, professionele- en collegiale houding naar elkaar. Zijn ondersteunend naar elkaar en accepteren verschillen tussen hen.
- Leren van elkaars ervaring (Best Practices)
- Het motto is : 'leren door te proberen'. Dit geldt voor zowel kinderen als leerkrachten.

Onze benadering

De Kromme Akkers bereidt leerlingen voor op actieve deelname aan de samenleving, een samenleving die steeds ingewikkelder wordt en steeds hogere eisen stelt.

We leren onze kinderen belangrijke basisvaardigheden als (begrijpend) lezen, rekenen, taal maar ook respectvol communiceren. We willen de kinderen zo begeleiden dat ze zich zo goed mogelijk staande kunnen houden in de maatschappij en zo zelfstandig mogelijk worden. 'Leren zelfstandig te functioneren', zogezegd.

Accenten op leerkrachten niveau:

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak. Zij leggen het fundament tot het goed kunnen functioneren in de maatschappij. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarbij kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve, motiverende en competente leerkracht. Daarbij zijn de onderstaande ambities van groot belang:

Leerkrachten

- zorgen voor een ordentelijke klas;
- zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- gaan positief en belangstellend met de leerlingen om;
- zorgen voor een interactie met en tussen de leerlingen;
- bieden de leerlingen structuur;
- zorgen voor veiligheid;
- hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken;
- weten in te spelen op het vergroten van zelfvertrouwen bij leerlingen en weten goed om te gaan met leerlingen die last hebben van faalangst.

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat het personeel niet alleen beschikt over lesgevende capaciteiten. Op school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van het personeel, aan de juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

- Handelen in overeenstemming met de missie en visie van de school;
- Zich collegiaal opstellen;
- Zich medeverantwoordelijk voelen voor de school, de leerlingen en elkaar;
- Met anderen kunnen en willen samenwerken;
- Het werk met anderen bespreken;
- Zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten;
- Genomen besluiten loyaal uitvoeren;
- Zichzelf en het klaslokaal openstellen voor anderen;
- Aanspreekbaar zijn op resultaten en op het nakomen van afspraken;
- Gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen;
- Anderen kunnen en willen begeleiden of helpen;
- Beschikken over reflectieve en communicatieve vaardigheden;
- Planmatig werken;
- Bereid zijn om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de school;
- In communicatie naar ouders/verzorgers blijk geven van professioneel handelen;
- Hebben een evenwicht in hun handelen.

Accenten voor de werkplekken:

Leerlingen krijgen een actievare en participerende rol toebedeeld in het leerproces. Dit heeft een positief effect op leren. Leerlingen werken daarnaast steeds vaker samen aan opdrachten en gebruiken daarbij veelal en in toenemende mate digitale hulpmiddelen voor het zoeken, delen en bewerken van informatie. De nieuwste technologieën maken het mogelijk om onderwijs op maat te bieden. Ondersteunende, remediërende digitale materialen zorgen daarbij voor maatwerk aan kinderen die deze specifieke ondersteuning behoeven.

Met behulp van ICT kunnen leerlingen werken op hun eigen niveau en in eigen tempo. Leerkrachten streven er naar om leeractiviteiten aan te bieden die tegemoetkomen aan diverse intelligenties en leerstijlen van leerlingen. Binnen door de leerkracht aangegeven kaders en leerlijnen kan de leerling regelmatig eigen keuzes maken ten aanzien van de manier waarop en het tempo waarin de lesstof verwerkt wordt.

Accenten voor ouders:

De rol die de ouders spelen is van groot belang. Met name in situaties waarbij leerlingen extra zorg geboden wordt, is een goede communicatie tussen ouders en school erg belangrijk. Het moet duidelijk zijn wat de wederzijdse verwachtingen zijn van de school en ouders.

Dit vormt het vertrekpunt.

Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. We staan wel op het standpunt dat de leerkrachten de professionals zijn en zicht hebben op ontwikkelingen die zich op school voordoen. Dit wordt aangevuld door ouders die hun ervaringen hebben in de thuissituatie. Voor ouders is het van groot belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij streven daarom naar het volgende:

- Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten;

- Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders;
- Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken;
- Ouders worden betrokken bij (extra) zorg;
- Ouders worden adequaat geïnformeerd op het vervolgonderwijs;
- Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind;
- Leerkrachten stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie.

Wij zetten in op educatief partnerschap om een optimale kans aan ieder kind te bieden. Definitie educatief partnerschap *'Een wederzijdse betrokkenheid van ouders en school teneinde optimale omstandigheden te creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school. We gaan daartoe met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen. We verwachten dat ouders onderwijsondersteunend gedrag tonen door het steunen, sturen en stimuleren van hun kinderen.*

We onderscheiden hierbij drie doelen. Te weten:

- Pedagogisch doel, gericht op het realiseren van enige afstemming in opvoedend denken en handelen, dus in de benadering van kinderen, thuis en op school;
- Organisatorisch doel, het optimaliseren van het reilen en zeilen van de school als organisatie en gemeenschap, mede door de inbreng van ouders;
- Democratisch doel, het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met de school en het afleggen van verantwoording door de school over haar werk aan ouders.

Hoofdstuk 3: Schoolbeschrijving

3.1. Kenmerken schoolomgeving/ouders

De Kromme Akkers valt onder het schoolbestuur L&E en werkt samen in een onderwijsteam met de scholen in Ezinge en Adorp. De kinderen op de Kromme Akkers komen voornamelijk uit Garnwerd en Feerwerd. Enkele kinderen komen van buiten deze dorpen. De ouders kiezen dan bewust voor onze school vanwege het prettige schoolklimaat (omgang met kinderen en ouders), ons concept en/ of de hoge opbrengsten. De school schommelt al een aantal jaren rond de 60 leerlingen.

Het bevoegd gezag van de school was voornemens de Kromme Akkers te laten fuseren met de school in Ezinge. Op grond hiervan is er vanuit het dorp, de MR van de school en de leiding actie ondernomen om een ander plan te presenteren om zo de school te kunnen behouden. Uit deze actie is de stichting "Nieuwe Akkers" ontstaan. Onze school maakt hier deel van uit op het gebied van onderwijs. Op dit moment wordt er gewerkt aan een plan waarin het schoolgebouw meerdere functies gaat krijgen. Onderwijs blijft de belangrijkste functie in dit plan. Wel wordt er op verschillende manieren samengewerkt met de omgeving van de school. Het onderwijs dient op een vernieuwende wijze vorm te krijgen om zo ook onze kinderen voor de toekomst op te leiden. Vanuit het team en de leiding zal gewerkt gaan worden aan een nieuwe visie passend bij de huidige populatie kinderen en die van de toekomst.

Consequenties voor ons beleid:

De ontwikkelingen rond de school zijn van invloed op het onderwijs in de school. Dit gaat voor de toekomst consequenties met zich mee brengen. De leiding van de school zal de MR en de ouders meenemen in nieuwe plannen voor de school.

3.2. Gegevens personeel⁶

Gegevens personeel 2014-2015

Funcities / taken	Aantal	Aanstellingsomvang (Fte's)
Leerkrachten onderbouw (1/2)	2	1.2
Leerkrachten middenbouw (3/4/5)	2	1.3
Leerkrachten bovenbouw (6/7/8)	2	1
Interne begeleiding	1	0.2
Directie (dir. / adj.)	1	0.05
Locatiecoördinator (ambulante tijd)	1	0.6
Administratie	1	0.2

Leeftijdsofbouw aantal mannen en vrouwen 2014 - 2015

Functie	M	V	<25	25-34	35-44	45-54	55-59	≥ 60	Totaal
Dir.	2				1			1	2
OP	1	6	1	1	1	2	1	1	7
OOP		1			1				1

Overzicht teamscholing / begeleiding 2011-2015

Onderwerp / thema
Directe Instructie Model
Kids Skills
BHV: elk jaar vindt er scholing plaats
Meervoudige Intelligentie (Marco Bastmeijer)

Overzicht individuele scholing / begeleiding 2011-2015

⁶ De cijfers worden jaarlijks in de schoolgids aangepast.

Onderwerp / thema
Specialist Hoogbegaafdheid (ECHA)

Consequenties voor onze Meerjaren Personeelsbeleid planning:

Op dit moment is er een team dat voor wat betreft kennis, vaardigheden en ervaring evenals de manier van denken over en werken in het onderwijs een hechte en elkaar aanvullende groep mensen is. Ook voor het slagen van het projectplan is het van groot belang de huidige docenten te behouden. Binnen het huidige team is mooie opbouw in leeftijd te zien.

Met dit team zal de komende jaren extra ingezet moeten worden op:

- Scholing op onderwijs vernieuwende gebieden
- Werken met portfolio's
- Werken met digitale middelen en tablets.

3.3. Gegevens leerlingen

Teldatum	1-10-2009	1-10-2010	1-10-2011	1-10-2012	1-10-2013	1-10-2014
Schooljaar	2010/2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Onderbouw	31	27	28	33	25	34
Bovenbouw	30	29	31	28	46	26
Totaal	61	56	59	62	71	60
Rugzakleerlingen	0	0	0	0	0	0
Cluster 1						
Cluster 2						
Cluster 3						
Cluster 4						
Gewichten:						
0.30	3	3	3	3	1	1
1.20						
1.25						
1.90						

Doorstroomgegevens (laatste 4 jaar)

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal zittenblijvers onderbouw (groep 1,2,3,4)	1	0	0	0	1
Aantal zittenblijvers bovenbouw (groep 5,6,7,8)	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met individuele leerlijn.(voor 1 of meer vakgebieden)	3	2	1	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar andere basisschool	1	0	0	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SBO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd naar SO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen vanuit groep 7 uitgestroomd naar VO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen uitgestroomd om andere reden	0	0	4	3	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd met LWOO	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO	2	1	4	3	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	0	3	4	2	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO	3	1	3	3	1

Consequenties voor het beleid op de school

Doordat er relatief kleine groepen uitstromen op onze school dienen we daar rekening mee te houden in de analyse. Het gemiddelde kan sterk worden beïnvloed door een leerling.

In het onderwijsaanbod zullen we zoveel mogelijk maatwerk moeten bieden naar het individuele kind.

Toekomstgericht vraagt dit gepersonaliseerd onderwijs.

3.3.1. Prognoses leerlingen

In het rapport 'toekomstscenario II' wordt een uiterst somber beeld geschetst van de ontwikkelingen van het aantal leerlingen voor de school in Garnwerd, zelfs in vergelijking met andere scholen in de buurt.

Opvallend is dat het aantal de komende 5 jaar nog niet veel daling vertoont (zelfs eerst nog een stijging), maar dat daarna van 2022 tot 2028) er een val optreedt tot slechts 28 in 2028.

Dit is merkwaardig omdat:

1. het onduidelijk is waardoor een daling pas over vijf jaar gaat doorzetten;

2. er dan een daling in zet van 50%, terwijl de daling in de gehele gemeente Winsum in die periode 17 % is.

Informatie, ingewonnen bij het bureau dat de prognoses heeft opgesteld (PVG) levert het volgende op:

ad 1. De prognose voor de eerste 4 jaar is gebaseerd op het 'instroomdoorstroommodel'; daarna volgt op basis van de lange termijn berekening de verwachte omvang, gerelateerd aan de ontwikkeling van de 'basisgeneratie in Garnwerd (en voor een deel in Feerwerd) volgens het deelname/ belangstellingsprincipe' (zie hieronder wat daarmee bedoeld wordt). Dit betekent dat dus voor de eerste jaren gekeken wordt naar reëel bestaande kinderen, die, doordat ze de komende tijd 4/5/ jaar ouder worden, instromen in de kleutergroep (kinderen van 0 tm 3 jaar) respectievelijk uitstromen naar vervolgonderwijs (kinderen van 9 tm. 12 jaar, de 4/5 bovenste jaarklassen). Maar voor de jaren daarna zal een steeds groter aantal kinderen bestaan uit kinderen die nu nog niet geboren zijn. Dat moet dus berekend worden.

ad 2. De vraag is hoe wordt berekend hoeveel (nu nog niet geboren) kinderen er straks zullen gaan instromen? Daarbij wordt gekeken naar de verwachte demografische ontwikkeling van Garnwerd. Daarbij gaat het PVG uit van een daling van het aantal 15 – 49 jarige vrouwen in Garnwerd (en Feerwerd) van de huidige 85 naar plm. 55 op de lange termijn. Hierop is dan weer de verwachting gebaseerd dat er twee tot drie kinderen per jaar op de school zullen instromen.

Hierbij is aan te tekenen dat een aanname van twee tot drie kinderen per jaar instroom wel een erg grove indicatie is; het wil zeggen dat er een spreiding van 50 % zit in de verwachtingscijfers. Maar een nog veel belangrijker punt is de aanname dat er op de lange termijn slechts 55 vrouwen van 15 – 49 jaar zullen zijn. Deze aantallen blijken gebaseerd op allerlei algemene gegevens (bijvoorbeeld: gemiddelde aantal kinderen per vrouw) en op het aantal meisjes dat nu in Garnwerd woont en in de toekomst kinderen zal krijgen. Dat wordt weliswaar standaard gecorrigeerd voor factoren als woningbouw en migratie, maar de vraag BIJLAGE 6 OBS Kromme Akkers 31 is of dit op een voor Garnwerd realistische manier gebeurt is. Garnwerd is een forensendorp en wordt daardoor gekenmerkt door een relatief grote dynamiek in de bevolkingssamenstelling. Als men zich realiseert hoe weinig van de huidige moeders zelf als kind in Garnwerd opgegroeid is, beseft hoe allesbepalend de migratie factor is voor het aantal moeders en dus voor het aantal kinderen. De berekeningsmethode voor het aantal moeders zou dus niet uit moeten gaan van het aantal meisjes nu (gecorrigeerd voor woningbouw en migratie), want dat geeft een veel te grote foutenmarge (4 moeders i.p.v. 5 moeders die zelf uit Garnwerd komen geeft een verschil van 20%). Beter zou het zijn om uit te gaan van de te verwachte immigratie van jonge moeders en dit dan te corrigeren voor een aantal extra autochtone moeders en voor factoren als het aantal gezinswoningen. Niet duidelijk is echter of deze methode in de praktijk uitvoerbaar is.

Alles overziend, moet de conclusie zijn dat leerlingprognoses op een termijn van meer dan 5 jaar in het algemeen een toenemende onzekerheid vertonen. In het geval van Garnwerd kan zelfs, door zijn afhankelijkheid van een grotendeels onvoorspelbare migratie van jonge gezinnen, gesproken worden van toenemende onbetrouwbaarheid. Dit maakt het aan de ene kant praktisch onmogelijk om op een realistische manier verder te kijken dan 5 jaar. Anderzijds wijst dit op het belang voor de school van het in stand houden van een zeer aantrekkelijk woonklimaat voor jonge gezinnen. En aangezien de aanwezigheid van een goede school één van de belangrijkste vestigingsvoorwaarden is voor een gezin, is in feite sprake van een cirkelredenering: een goede school lokt meer gezinnen, geeft meer kinderen, geeft een betere school, geeft meer kinderen, enz. Maar het omgekeerde geldt ook: een twijfelachtige school, geeft minder

gezinnen, minder kinderen, nog meer twijfels over de school, net zolang tot hij onder de minimumgrens zakt.

Kortom: het aantal leerlingen is geen gegeven, maar kan door ons beïnvloed worden. Voor de eerstvolgende vijf jaar lijken er in ieder geval geen problemen te zijn.

(Bron: projectplan "Nieuwe Akkers")

3.4. Onderwijsresultaten

(CITO) Eindtoetsgegevens

Schoolresultaten (Cito) Eindtoets 2014-2015

Schooljaar	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Aantal leerlingen uit groep 8	5	11	8	4
Aantal leerlingen LWOO of PRO	0	0	0	0
Schoolscore				
Norm schoolgroep	534,9	537,5	539,2	543,3
Gemiddeld % goed op taal	65	76,2	78,6	113,5
Gemiddeld % goed op rekenen & wiskunde	74,6	41,4	43,3	69,5
Gemiddeld % goed op wereldoriëntatie	76	64,8	68,6	75,5

1. Tussenresultaten

Resultaten Cito LVS Taal voor Kleuters

Schooljaar	1						2					
	Gem.	L/I	Niv.	II	III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I	III/IV/V	n=
2011 / 2012	72,2	L:51	I	83/17	6	68,8	L:63	I	20/40	5		
Gewicht: 5%			4,6	0/0/0	6			4,1	40/0/0	5		
	65,3	L:57	I	56/11	9	79,2	L:68	I	100/0	5		
			4,4	0/22/11	6			4,4	0/0/0	5		
2012 / 2013	67,9	L:51	I	88/13	8	78,6*	L:63	I	83/17	1*/7		
Gewicht: 5%			4,4	0/0/0	7			4,6	0/0/0	7		
	76,8	L:57	I	75/25	8	87,3	L:68	I	100/0	6		
			5,0	0/0/0	7			4,9	0/0/0	7		
2013 / 2014	64,0	L:51	I	100/0	6	73,1	L:63	I	56/11	9		
Gewicht: 2%			4,3	0/0/0	6			4,3	22/11/0	8		
	75,9	L:57	I	100/0	8	80,7	L:68	I	78/22	9		
			5,0	0/0/0	6			4,5	0/0/0	8		
2014 / 2015	68,9	L:51	I	100/0	9	71,9	L:63	I	38/63	8		
Gewicht: 2%			4,5	0/0/0	9			4,3	0/0/0	8		
						71,0	L:68	II	0/100	1		
								4,0	0/0/0	8		

Resultaten Cito LVS Rekenen voor Kleuters

Schooljaar	1					2				
	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	I III/IV/V	n=
2011/2012	75,2	L:65	I	50/17	6	89,2	L:81	I	60/0	5
Gewicht: 5%			4,3	33/0/0	6			4,3	40/0/0	5
	78,3	L:69	I	33/33	9	96,2	L:87	I	60/40	5
			4,2	0/33/0	6			4,2	0/0/0	5
2012/2013	77,8	L:65	I	63/13	8	99,0*	L:81	I	100/0	1*7
Gewicht: 5%			4,5	25/0/0	7			4,8	0/0/0	7
	81,6	L:69	I	38/50	8	103,5	L:87	I	100/0	6
			4,4	13/0/0	7			4,5	0/0/0	7
2013/2014	72,5	L:65	I	33/50	6	92,3	L:81	I	67/0	9
Gewicht: 2%			4,2	17/0/0	6			4,4	11/11/11	8
	88,1	L:69	I	75/25	8	109,0	L:87	I	89/11	9
			4,7	0/0/0	6			4,7	0/0/0	8
2014/2015	78,1	L:65	I	56/22	9	91,6	L:81	I	63/25	8
Gewicht: 2%			4,5	11/11/0	9			4,4	13/0/0	8
						94,0	L:87	I	0/100	1
								4,1	0/0/0	8

Resultaten Cito LVS Rekenen en Wiskunde

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=
2011/2012	39,9	L:32	I	31/31	13	50,2	L:52	IV	0/17	6	82,5	L:72	I	25/75	4	87,3	L:86	II	13/25	8	98,5	L:100	IV	0/45	11	111,2	L:112	III	0/40	5
Gewicht: 5%			4,2	31/8/0	13		1:50	2,5	50/33/0	6		1:71	4,4	0/0/0	4		1:84	3,5	13/50/0	8		1:105	2,6	18/27/9	11			2,9	20/40/0	5
	56,7	L:43	I	69/23	13	67,2	L:62	I	17/50	6	83,8	L:80	I	25/25	4	91,9	L:92	III	38/0	8	106,8	L:105	II	0/36	11					
			4,5	0/0/8	13		1:61	4,1	0/33/0	6		1:78	4,1	50/0/0	4		1:89	3,1	0/38/25	8		1:105	3,7	45/18/0	11					
2012/2013	37,2	L:32	I	33/0	6	65,2	L:52	I	62/23	13	70,3	L:72	IV	0/33	6	86,3	L:86	III	0/50	4	101,4	L:100	II	13/25	8	111,6	L:112	III	0/18	11
Gewicht: 5%			4,1	33/33/0	6		1:50	4,5	0/15/0	13		1:71	2,4	33/0/33	6		1:84	3,2	25/25/0	4		1:98	3,7	25/25/13	8		1:110	3,0	73/9/0	11
	47,6	L:43	I	20/20	5	75,4	L:62	I	62/23	13	77,4	L:80	IV	20/20	5	100,5	L:92	I	50/25	4	105,5	L:105	III	13/25	8					
			4,0	40/20/0	6		1:61	4,5	0/8/8	13		1:78	2,2	0/40/20	6		1:89	4,4	25/0/0	4		1:102	3,2	38/0/25	8					
2013/2014	61,0	L:32	I	67/17	6	52,2	L:52	III	0/40	5	91,2	L:72	I	75/8	12	85,0	L:86	III	20/20	5	106,8	L:100	I	0/100	4	116,3	L:112	I	25/25	8
Gewicht: 2%			5,0	17/0/0	6		1:50	3,2	40/0/20	5		1:71	4,9	17/0/0	13		1:84	2,7	0/40/20	5		1:98	4,3	0/0/0	4		1:110	4,1	38/13/0	8
	63,2	L:43	I	83/0	6	62,2	L:62	III	20/20	5	93,5	L:80	I	58/17	12	91,2	L:92	III	0/40	5	110,0	L:105	I	0/50	4					
			4,8	0/17/0	6		1:61	3,0	40/0/20	5		1:78	4,7	17/8/0	13		1:89	2,8	20/40/0	5		1:102	4,1	50/0/0	4					
2014/2015	140,4	L:115	I	44/33	9	70,2	L:52	I	67/33	6	70,8*	L:72	IV	33/33	1*4	94,0*	L:86	I	45/27	1*12	102,8	L:100	II	25/25	4	112,8	L:112	II	25/0	4
Gewicht: 2%			4,3	11/11/0	9		1:50	4,8	0/0/0	6		1:71	2,5	33/0/0	4		1:84	4,3	18/0/9	12		1:98	4,0	25/25/0	4		1:110	3,5	50/25/0	4
	149,1	L:138	II	11/33	9	84,8	L:62	I	75/25	4	86,8*	L:80	I	67/0	1*4	99,3*	L:92	I	55/27	1*12	106,3	L:105	II	0/50	4					
			4,0	44/11/0	9		1:61	5,0	0/0/0	6		1:78	4,3	0/33/0	4		1:89	4,3	0/18/0	12		1:102	3,5	25/25/0	4					

Resultaten Cito LVS Begrijpend Lezen

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=
2011/2012						20,5	L:13	I	17/33	6	39,5	L:25	I	75/25	4	33,3	L:32	II	25/13	8	48,3	L:44	II	9/45	11	51,0	L:55	IV	20/0	5
Gewicht: 5%								4,2	50/0/0	6		1:25	4,6	0/0/0	4		1:32	3,4	38/13/13	8			4,0	18/18/9	11			2,0	20/40/20	5
	15,6	L:2	I	62/31	13	24,8	L:18	I	17/50	6						42,6*					8*8	58,7*			11*11	55,2*				5*5
			4,6	0/0/8	13			4,2	17/17/0	6											8			11						5
2012/2013						26,7	L:13	I	54/8	13	30,2	L:25	I	17/50	6	43,5	L:32	I	50/50	4	49,5	L:44	I	25/25	8	59,4	L:55	II	27/18	11
Gewicht: 5%								4,6	23/15/0	13		1:25	4,1	17/17/0	6		1:32	4,4	0/0/0	4		1:45	4,1	25/25/0	8		1:55	4,0	18/27/9	11
	8,2	L:2	I	60/0	5	30,1	L:18	I	46/23	13																				
			4,3	40/0/0	6			4,4	15/8/8	13																				
2013/2014						12,0	L:13	III	20/20	5	40,2	L:25	I	62/8	13	32,2	L:32	III	0/40	5	58,5	L:44	I	75/0	4	59,6	L:55	II	13/38	8
Gewicht: 2%								2,8	0/40/20	5		1:25	4,6	23/0/8	13		1:32	3,1	20/40/0	5		1:45	4,5	25/0/0	4		1:55	4,0	38/0/13	8
	16,0	L:2	I	83/17	6	13,8	L:18	V	0/40	5																				
			4,6	0/0/0	6			1,7	0/20/40	5																				
2014/2015						25,2	L:13	I	67/17	6	30,8*	L:25	I	33/0	1*4	50,8*	L:32	I	64/18	1*12	58,3	L:44	I	50/50	4	79,0	L:55	I	75/0	4
Gewicht: 2%								4,5	17/0/0	6		1:25	4,1	67/0/0	4		1:32	4,8	18/0/0	12		1:45	4,5	0/0/0	4		1:55	4,8	25/0/0	4
	140,6	L:117	I	33/33	9	24,3	L:18	I	33/33	6	9,0*			1*1																
			4,3	22/11/0	9			4,1	33/0/0	6				4																

Resultaten Cito LVS Technisch Lezen

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=
2011 / 2012	II 27,4	L:23	II	38/8	13	68,7	L:54	I	50/50	6	79,0	L:70	I	50/25	4	90,9	L:82	I	38/25	8	88,8	L:88	III	27/18	11	104,2	L:96	I	20/60	5
Gewicht: 5%		I:21	4,0	23/23/8	13		I:48	4,5	0/0/0	6		I:66	4,2	0/25/0	4		I:4,3	25/13/0	8		I:3,1	27/9/18	11		I:4,2	20/0/0	5			
	III 53,3	L:36	I	54/23	13	75,7	L:62	I	33/67	6	88,8	L:76	I	75/0	4	90,3	L:86	I	25/13	8	93,0	L:93	III	9/36	11					
		I:33	4,4	8/0/15	13		I:56	4,3	0/0/0	6		I:71	4,5	25/0/0	4		I:4,0	25/25/13	8		I:3,1	27/0/27	11							
2012 / 2013	II 17,2	L:23	V	17/0	6	63,4	L:54	I	31/46	13	84,0	L:70	I	50/33	6	82,5	L:82	III	25/0	4	95,1	L:88	I	25/0	8	93,6	L:96	IV	9/36	11
Gewicht: 5%		I:21	1,2	17/0/67	6		I:48	4,3	0/15/8	13		I:66	4,5	17/0/0	6		I:3,0	25/50/0	4		I:4,1	63/13/0	8		I:2,5	27/0/27	11			
	III 25,8*			6*/6	6	72,5	L:62	I	62/8	13	90,4	L:76	I	60/20	5	94,3	L:86	I	25/50	4	100,8	L:93	I	25/25	8					
				6			I:56	4,2	8/8/15	13		I:71	4,6	20/0/0	6		I:4,2	25/0/0	4		I:4,1	50/0/0	8							
2013 / 2014	II 38,0	L:23	I	50/33	6	47,4	L:54	IV	0/20	5	82,6	L:70	I	46/23	13	87,6	L:82	I	40/20	5	97,5	L:88	I	25/50	4	100,4	L:96	I	25/0	8
Gewicht: 2%		I:21	4,5	17/0/0	6		I:48	2,0	20/40/20	5		I:66	4,4	15/0/15	13		I:4,1	0/40/0	5		I:4,2	25/0/0	4		I:4,0	63/13/0	8			
	III 56,8	L:36	I	50/17	6	63,0	L:62	III	20/20	5	98,1	L:76	I	77/23	13	95,2	L:86	I	40/40	5	102,3	L:93	I	50/25	4					
		I:33	4,5	33/0/0	6		I:56	3,2	40/0/20	5		I:71	5,0	0/0/0	13		I:4,2	20/0/0	5		I:4,2	0/25/0	4							
2014 / 2015	II 42,7	L:23	I	56/0	9	73,0	L:54	I	50/33	6	74,8	L:70	II	25/0	4	93,2	L:82	I	58/25	12	102,5	L:88	I	75/25	4	106,5	L:96	I	75/0	4
Gewicht: 2%		I:21	4,7	11/11/22	9		I:48	4,7	17/0/0	6		I:66	4,0	50/0/25	4		I:4,4	0/8/8	12		I:4,4	0/0/0	4		I:4,3	25/0/0	4			
	III 58,1	L:36	I	67/0	9	79,3	L:62	I	33/33	6	78,3	L:76	II	25/25	4	99,8	L:86	I	58/33	12	107,0	L:93	I	50/25	4	109,3*				4*/4
		I:33	4,6	10/22/11	9		I:56	4,4	33/0/0	6		I:71	4,0	25/0/25	4		I:4,4	0/0/8	12		I:4,4	25/0/0	4							

Resultaten Cito LVS Spelling

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=	Gem.	L/I	Niv.	II III/IV/V	n=
2011 / 2012	II 114,5	L:108	I	62/15	13	122,0	L:120	I	17/33	6	131,5	L:127	I	25/50	4	134,9	L:134	II	13/25	8	136,4	L:139	V	0/18	11	139,8	L:143	V	0/0	5
Gewicht: 5%			4,5	15/8/0	13			4,0	50/0/0	6			4,4	0/25/0	4			4,0	13/25/25	8			1,0	27/18/36	11			0,9	0/80/20	5
	III 123,8	L:114	I	77/15	13	125,7	L:122	I	33/50	6	138,0	L:130	I	25/50	4	140,1	L:137	I	25/13	8	139,4	L:140	IV	18/0	11					
			4,8	0/8/0	13			4,3	17/0/0	6			4,7	25/0/0	4			4,2	38/25/0	8			2,3	27/45/9	11					
2012 / 2013	II 111,7	L:108	I	17/50	6	128,5	L:120	I	62/23	13	129,2	L:127	I	0/83	6	136,8	L:134	I	25/0	4	139,9	L:139	II	25/0	8	140,5	L:143	V	0/0	11
Gewicht: 5%			4,2	17/0/17	6			4,8	15/0/0	13			4,1	0/0/17	6			4,3	75/0/0	4			3,7	13/50/13	8			1,1	55/18/27	11
	III 122,0	L:114	I	40/60	5	130,2*	L:122	I	36/36	2*/13	130,0	L:130	III	0/40	5	144,8	L:137	I	25/75	4	141,0	L:140	II	13/25	8					
			4,6	0/0/0	6			4,8	27/0/0	13			2,7	40/0/20	6			4,7	0/0/0	4			3,5	13/38/13	8					
2013 / 2014	II 116,0	L:108	I	67/33	6	116,8	L:120	V	0/0	5	133,8	L:127	I	54/23	13	129,4	L:134	V	0/0	5	144,5	L:139	I	25/50	4	143,3	L:143	III	13/0	8
Gewicht: 2%			4,7	0/0/0	6			1,0	0/40/20	5			4,7	8/8/8	13			0,7	20/60/20	5			4,6	25/0/0	4			3,0	25/38/25	8
	III 125,7	L:114	I	83/0	6	122,2	L:122	II	0/60	5	142,4	L:130	I	77/8	13	136,4	L:137	IV	0/40	5	143,3	L:140	I	25/0	4					
			4,9	17/0/0	6			3,5	20/20/0	5			5,0	8/8/0	13			2,3	20/20/20	5			4,2	75/0/0	4					
2014 / 2015	II 194,0	L:145	I	44/44	9	127,8	L:120	I	50/50	6	125,5	L:127	IV	0/0	4	140,3*	L:134	I	55/27	1*/12	140,5	L:139	II	25/50	4	149,0	L:143	I	50/25	4
Gewicht: 2%			4,4	0/11/0	9			4,7	0/0/0	6			2,1	50/50/0	4			4,7	18/0/0	12			4,0	0/0/25	4			4,5	25/0/0	4
	III 270,9	L:198	I	78/11	9	126,8	L:122	I	50/33	6	128,8	L:130	IV	0/25	4	146,3	L:137	I	67/25	12	139,0	L:140	IV	0/50	4					
			4,8	11/0/0	9			4,4	17/0/0	6			1,9	50/0/25	4			4,9	0/0/8	12			2,1	25/0/25	4					

Consequenties voor het beleid op de school

Op basis van deze data zullen we de spellingsafspraken in de school nader bespreken met elkaar. Daarbij zal gekeken moeten worden of de huidige methode voldoet aan de wensen en eisen van het team. Binnen de begroting zullen dan keuzes gemaakt moeten worden welke urgentie er per vakgebied is om methodes te vervangen.

Op het gebied van rekenen zal gekeken worden of de nieuwe methode door iedereen functioneel gebruikt wordt. Hierin zal teamleren de belangrijkste plek innemen.

Hoofdstuk 4: Inrichting van ons Onderwijs

Dit hoofdstuk geeft inzicht in hoe wij het onderwijs op onze school georganiseerd hebben.

4.1. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg moet niet beschouwd worden als iets dat op zichzelf staat, maar moet gezien worden in verband met de andere beleidsterreinen van school. Goede kwaliteitszorg is het samen laten komen van visie, cultuur, middelen, voorzieningen, taakbeleid, scholing, inzicht in de huidige situatie, evalueren, enz. bij het formuleren van beleid en het nemen van beslissingen.

Integrale kwaliteitszorg is de zorg voor kwaliteit als onderdeel van alle vormen van beleid. En ook het goed overdenken van de consequenties van een voorgestelde verbetering. Integrale kwaliteitszorg is voor een deel wat we dagelijks doen. Het kenmerk is dat het bewust en planmatig gebeurt en dat de verbanden tussen de beleidsterreinen zichtbaar zijn.

Systeem van kwaliteitszorg

Het leveren van kwaliteit is niet hetzelfde als het werken met een systeem van kwaliteitszorg. Scholen met zo'n systeem kunnen slechte kwaliteit leveren en scholen zonder zo'n systeem kunnen goede kwaliteit leveren. Kwaliteit is niet zozeer wat we doen, maar meer de wijze waarop we het doen. Wel kan zo'n systeem helpen de kwaliteit van de school in kaart te brengen en meten in welke mate verbeteringen zijn geslaagd.

Daarom werken we bij het Schoolbestuur Lauwers en Eems met het Handboek Kwaliteit, waarin de cyclus Plan-Do-Check-Act is vastgelegd, alsmede de door alle scholen gebruikte formulieren. Vastgestelde documenten ten aanzien van de borging zijn opgenomen in het Vademecum van de school.

Kwaliteit

Kwaliteit is de mate waarin scholen erin slagen hun doelen te bereiken naar tevredenheid van kinderen, ouders, leerkrachten en de overheid. Kwaliteit wordt bepaald door heldere, aanvaardbare en aanvaarde doelen en door normerende uitspraken. Doelen en normen worden bepaald door de overheid en de school, in dialoog met relevante groeperingen. De school bepaalt haar koers, rekening houdend met hetgeen groeperingen willen, maar niet tot elke prijs daarop aansluitend. De school heeft hierin haar eigen verantwoordelijkheid.

De kern van kwaliteitszorg

De kern van de kwaliteitszorg bestaat uit vijf vragen:

Doet de school de goede dingen?

Doet de school de dingen goed?

Hoe weet de school dat?

Vinden anderen dat ook?

Wat doet de school met die wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent permanent, cyclisch en systematisch de kwaliteit bepalen, bewaken en verbeteren, waarbij de basis het primaire proces is.

De uitgangssituatie

Kwaliteitszorg begint met het in beeld brengen van de uitgangssituatie op het gebied van de kwaliteitszorg, de toetsing, het leerstofaanbod, de onderwijstijd, het onderwijsleerproces, het schoolklimaat, de zorg en de begeleiding en de opbrengsten.

Hoe doen wij dat?

Wat	Frequentie
-----	------------

Sterkte/ zwakte- analyse	1x per vier jaar
Kengetallen leerlingen	jaarlijks
SWOT	1x per vier jaar
Cito- leerlingvolgsysteem (LVS)	jaarlijks
Cito- eindtoets	jaarlijks
Inspectie	Minimaal 1x per vier jaar
Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen, personeel	1 x per twee jaar
Oudergesprekken	jaarlijks
Klassenbezoeken*	jaarlijks
Functioneringsgesprekken personeel*	jaarlijks
Beoordelingsgesprekken *	1x per drie jaar
Zien (observatie sociaal- emotionele ontwikkeling, individueel en op groepsniveau)	jaarlijks
Volgen resultaten voortgezet onderwijs	jaarlijks
Audit	1x per vier jaar

*zie de beleidsnotitie Gesprekkencyclus Lauwers & Eems (najaar 2015)

In sommige gevallen is het noodzakelijk om vaker één van bovenstaande instrumenten te gebruiken, bijvoorbeeld bij tegenvallende resultaten, een zwak pedagogisch klimaat, ontevredenheid van leerlingen, ouders of personeel.

De gegevens worden verzameld, geordend aan de hand van de kwaliteitsindicatoren, geanalyseerd en gediagnosticeerd. Indien er onduidelijkheden zijn, verrichten we nader onderzoek of laten we dat doen.

Doelen stellen

Aan de hand van de verzamelde gegevens worden de doelen gesteld. Uiteraard gerelateerd aan de wettelijke eisen, onze missie en visie. Deze doelen worden vastgelegd in het meerjarenbeleidsplan (opgenomen in het schoolplan). Ieder schooljaar wordt er een schooljaarplan gemaakt, waarin beschreven wordt wat de school dat jaar doet aan verbetering, hoe er geëvalueerd wordt en hoe er geborgd wordt. Het kan zijn dat ontwikkelingen en/ of de verzamelde gegevens ons aanleiding geven om het meerjarenplan en/ of het jaarplan bij te stellen.

Evaluatie

Alle verbetertrajecten worden afgerond met een evaluatie. In de evaluatie staan drie vragen centraal:

Zijn de gewenste opbrengsten gerealiseerd?

Zijn de activiteiten volgens planning verlopen?

Wat kunnen we van het verbetertraject leren? Wat ging goed? Wat ging minder goed?

Dus zowel het product als het proces wordt geëvalueerd.

Om na te gaan of de gewenste opbrengst is gerealiseerd is dus een meting nodig. Hoe het resultaat gemeten gaat worden, zal afhangen van het onderwerp. Vooraf moet duidelijk zijn wat het gewenste resultaat is. Door te leren van de voorgaande periode worden verbeteringen mogelijk voor de komende periode.

Verantwoording afleggen

De school legt verantwoording over de kwaliteit van het onderwijs af aan het schoolbestuur (bovenschoolse directie), de inspectie en de omgeving. Dit gebeurt door middel van de (tussentijdse) evaluatie van het schooljaarplan en het jaarverslag, waarin de tussentijdse en de eindopbrengsten staan, de schoolgids, alsmede door voorgangsgesprekken met de sectordirectie en de inspectie.

Tot slot

We moeten altijd voor ogen houden dat documenten en handboeken de kwaliteit niet maken, slechts een hulpmiddel zijn. Het belangrijkste zijn de mensen die in de scholen werken; zij leveren kwaliteit!

4.2. Domein: Onderwijs & leren

De inhoud van het onderwijs moet voldoen aan de kerndoelen zoals die omschreven zijn in de wet primair onderwijs. Daarnaast zijn de visie, missie en de doelen op L&E-niveau leidend en hieronder beschrijven wij hoe we dit op locatieniveau invullen en verder aanvullen c.q. uitwerken.

Wij hebben een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat aansluit bij de onderwijsbehoeften;
- dat in overeenstemming is met de referentie niveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO)
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden t/m groep 8;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen;
- dat actief burgerschap en sociale integratie bevordert

4.2.1. Overzicht Leerstofaanbod

Taal Onderbouw Groep 4 tot en met 8:	Schatkist Zin in Taal
Spelling	Zin in Spelling
Technisch lezen	
Groep 3 (lezen/taal)	Veilig Leren Lezen
Groep 4 t/m 6	Estafette/ Schoolbibliotheek
Groep 7 en 8	Estafette/ Schoolbibliotheek
Begrijpend lezen	
Groep 3	Lezen in stapjes
Groep 4 t/m 8	Nieuwsbegrip
Studerend lezen	
Groep 6 t/m 8	Blits
Schrijven	
Groep 3 t/m 5	Pennenstreken
Rekenen Onderbouw: Groep 3 t/m 8:	Wereld in Getallen Wereld in Getallen
Extra materiaal	Kien
Aardrijkskunde	Land in Zicht
Geschiedenis	vierXwijzer
Biologie/Natuurkunde/ WO	
Groep 1 t/m 4	Huisje Boompje Beestje
Groep 5 en 6	Nieuws uit de natuur
Groep 7 en 8	In vogelvlucht
Verkeer	
Groep 1 en 2	Bas
Groep 3 en 4	Vertelplaten
Groep 5 en 6	Op voeten en fietsen
Groep 7 en 8	Jeugdverkeerskrant
Expressievakken Onderbouw	Uit de kunst
Engelse taal Groep 5 t/m 8:	The Team
Geestelijke stromingen	HVO/ GVO lessen Wereldoriëntatie
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Groep 1 t/m 8	Amigo

Op dit moment is het lastig vervanging van methoden in te plannen. We oriënteren ons op een nieuwe vorm van onderwijs vanuit het onderwijskundig- en ICT beleidsplan van L&E. Op basis daarvan kunnen er zich investeringen voor doen. Wat dat zal de toekomst uitwijzen.

Consequenties voor ons beleid

Dit vergt van de teams dialoog en discussie over vormen van onderwijs die passend zijn aan de behoefte van kinderen. Een beleid t.a.v. oriënteren en keuzes maken en de mind set van ons onderwijs veranderen is daarbij een leidraad.

4.2.2 Leerstofaanbod: Overzicht Vervanging/Afschrijving

Vak	Methodes/ materialen	Aangeschaft in	'15	'16	'17	'18
NEDERLANDS - mondeling - schriftelijk - taalbeschouwing, w.o. strategieën	Zin in Taal V2 Zin in Spelling Pennenstreken	2007 2009 2010	✓		✓	✓
Nederlands - (voorb)Technisch lezen	Schatkist Veilig Lereren 2003	? (na 2006) 2009			✓	
Nederlands - begrijpend lezen	Lezen in stapjes Cito Hulpboek Nieuwsbegrip (4 t/m 8)	2010 digitaal				✓
ENGELS	The Team	2008		✓		
REKENEN/WISK. - wiskundig inzicht en handelen - getallen en bewerkingen - meten en meetkunde	Wereld in Getallen 1/2 Wereld in Getallen 4 (3 t/m 8)	2012 (2020) 2014 (2022)				
ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD - mens en samenleving - natuur en techniek - ruimte & - tijd	Geschiedenis (5 t/m 8) VierXwijzer (MI) Natuur: Nieuws uit de Natuur In vogelvlucht V2 (7/8) Huisje Boompje Beestje Aardrijkskunde: Land in zicht V2 Techniek: Proeven van techniek Verkeer: Jeugdverkeerskrant Op voeten en fietsen	2015 (2023) TV 2006 TV 2009 2011 (2019) VVN		✓	✓	
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE	Uit de kunst Vier Muziek met	2006 2005				
SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING	Amigo (1 t/m 8) Kids' Skills	2013 (2021) 2009				
STUDIEVAARDIGHEDEN	Blits (6 t/m 8)	2013 (2021)				

4.2.2. Inrichting van het onderwijsleerproces

In deze paragraaf beschrijven we kort en bondig hoe het onderwijsleerproces is ingericht.

Bij de kerndoelen zijn *leerstofgebied overstijgende kerndoelen* niet expliciet geformuleerd. Het uitgangspunt is dat deze leergebied overstijgende kerndoelen binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden aan de orde komen. Door de wijze waarop onze school het onderwijsleerproces ingericht heeft, doen wij bij leerlingen een beroep op het toepassen van deze leergebied-overstijgende kerndoelen. Dit sluit aan bij wat we in hoofdstuk 2 in onze visie hebben beschreven.

Onderstaande tabel geeft aan welke leerstofgebied overstijgende doelen een rol spelen in het dagelijks proces:

- | | |
|---|---|
| - goede werkhouding | - gebruik leerstrategieën |
| - reflectie op eigen handelen en leren | - uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens |
| - respectvol luisteren | - respectvol kritiek geven |
| - verwerven en verwerken van informatie | - ontwikkelen van zelfvertrouwen |
| - respectvol omgaan met elkaar | - verantwoordelijk omgaan met elkaar |
| - waardering van de omgeving | - zorg voor de leefomgeving |

Ons onderwijs is in beweging. Vanuit een leerstofjaarclassensysteem met adaptieve kenmerken heeft het onderwijs zich ontwikkeld in een vorm waarin naast de behoeften van kinderen gewerkt werd vanuit het opbrengstgericht werken. Hierin was een centrale rol van de leerkracht belangrijk en werd aan de hand van de opbrengsten gekeken naar wat kinderen (individueel, in groepjes en voor de hele groep) nodig hebben. We blijven data gestuurd werken. Waar we ons nu ontwikkelen naar een situatie, waarin gepersonaliseerd leren, werken aan de 21st Century skills wordt ingevoerd. Uiteraard willen we vormen ontwikkelen waarin het gedachtengoed van Passend Onderwijs wordt vorm gegeven. Dit kan ook d.m.v. het uitwerken van het gepersonaliseerd leren. (zie hiervoor ook het onderwijskundig beleidsplan van L&E). Ook verantwoordelijkheid leren dragen en reflectie door kinderen op hun opbrengsten, leerproces en gedrag speelt hierbij een belangrijke rol. De rol van de leerkracht zal deels verschuiven naar een coachende rol. De onderwijsrichting waarin wij ons willen ontwikkelen heeft een aantal kenmerken die op de kortere of langere termijn na worden gestreefd:

Groeperingsvormen	- Gepersonaliseerd leren (voor de toekomst) - Heterogene groepen
Instructie	- Convergente differentiatie en toepassing Directe Instructie Model - Pre-teaching - Verlengde instructie - Extra instructie - gepersonaliseerd werken - <i>Organisatie:</i> Instructietafel, werken met verschillende devices
Zelfstandig werken	- Takenwerk (frequentie) - Opbouw (dag-, weektaken) - Portfolio per leerling - Uitgestelde aandacht - Zelfcorrectie - Registratie (leerkracht/leerlingen) - Gebruik ICT
Actief leren	- Ontdekkende werkvormen, actief leren, leren door te handelen - Coöperatieve werkvormen inzetten - Gebruik van externe leerbronnen (Internet, gastdocenten, interviews) - Presenteren, verslag doen van het eigen werk door leerlingen (bovenbouw) - Invoeren van kind gesprekken al dan niet met ouders er bij.

4.2.3. Relevante onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen

In de periode vanaf januari 2011 is er nadrukkelijk meer aandacht geweest om gezamenlijk als teams en scholen te leren. We deden dit op een breed terrein, waarbij het verhogen van de kwaliteit via het opbrengst- gericht werken het centrale thema was. Daarbij zijn er in 2012 onderwijsteams gevormd. Tevens was er een vernieuwde visie op zorg, professionalisering en nascholing.

Ook het samen met de andere scholen binnen Schoolbestuur L&E werken aan de invulling van het opbrengstgericht werken is doorgezet. Doel was om door deze inzet en aanpak de kwaliteit van ons onderwijs en de individuele opbrengsten van kinderen verder te vergroten.

Het werken in onderwijsteams heeft om meerdere redenen niet gebracht wat werd beoogd. Mede daarom is het onderwijsteam waarin wij participeerden verkleind. We werken sinds november 2014 samen met De Wierde (Adorp) en Op Wier (Ezinge) als een onderwijsteam. Het is de bedoeling om de onderwijsteams helemaal af te schaffen, waarbij het element om met en van elkaar te leren wel wordt gecontinueerd. De doelen; samen kennis en ervaringen delen en samen werken aan het verbeteren van het onderwijs met goede opbrengsten en daarnaast expliciet aandacht voor de creatieve vakken, ICT en wereld oriënterende vakken.

Zoals al eerder genoemd is onze school onderdeel van het projectplan "nieuwe Akkers". Binnen dit projectplan wordt de school uitgedaagd vernieuwend en toekomstgericht te gaan werken. Het zou dus zo kunnen zijn dat de gestelde doelen en de visie van onze school in de loop van de komende jaren wordt bijgesteld.

Voor de specifieke invulling op deelgebieden verwijzen we naar de jaarplannen.

Veiligheidsbeleid, actief burgerschap en integratie

Voor het veiligheidsbeleid verwijzen we naar ons beleidsplan Pedagogisch Klimaat, Burgerschap en Integratie.

Informatie –en Communicatie Technologie

Voor de hoofdlijnen verwijzen we naar het beleidsplan ICT van 2015. Wij conformeren ons aan de uitgangspunten van dat plan en vlechten dat in het onderwijskundig beleidsplan.

Cultuureducatie

We verwijzen hierbij naar ons lokale cultuureducatieplan, dat jaarlijks v.w.b. de inhoud wordt bijgesteld.

Stichting "Nieuwe Akkers"

Onze school werkt samen met het dorp verder in de stichting Nieuwe Akkers. Een initiatief om het dorp actief bij de school te betrekken om zo gebruik te maken van de kansen en mogelijkheden die we elkaar te bieden hebben. De school zal meer gebruikt gaan worden door andere initiatieven vanuit het dorp om te zien hoeveel draagkracht er is voor de exploitatie van het gebouw. Daarnaast wordt er gezamenlijk gekeken op welke manieren de betrokken inwoners zich kunnen inzetten in en rondom de school. Dit vraagt een ruime mate van samenwerking vanuit de school met de stichting.

4.3. Domein: Zorg & Begeleiding

Visie op zorg

Elke leerling heeft van zelf sprekend recht op goed onderwijs. Of dat nu leerlingen zijn bij wie 'alles vanzelf' gaat of leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Goed onderwijs moet daarom voor elk kind "passend" zijn.

Met passend onderwijs willen wij daarom bereiken dat zo veel mogelijk leerlingen het reguliere onderwijs kunnen volgen. Wij hebben leerlingen van diverse niveaus. Voor het overgrote deel van deze leerlingen kunnen wij passend onderwijs bieden en soms is daar extra ondersteuning voor nodig.

Toch is er altijd een kleine groep van leerlingen waar ons brede ondersteuningsaanbod te beperkt is . Wij zoeken dan eerst uit of er echt geen mogelijkheid voor passend onderwijs op onze scholen is. Is die mogelijkheid er niet dan verwijzen wij deze leerlingen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Integrale zorg en kwaliteit

Wij participeren in het Samenwerkingsverband 20.01 waaraan alle schoolbesturen van de stad en de provincie deelnemen. De besturen in het samenwerkingsverband hebben via het Ondersteuningsplan afspraken gemaakt over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Het samenwerkingsverband kent tevens een Ondersteuningsplanraad (OPR), waarvan de vertegenwoordigers zijn afgevaardigd via de GMR van de besturen.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Binnen L&E werken we volgens het schoolmodel. Dit betekent dat het geld dat beschikbaar is, grotendeels naar de scholen zelf gaat en daar wordt ingezet via de brede basisondersteuning. Die brede basisondersteuning is in handen van de leerkracht die hierbij wordt ondersteund door de IB-er. Vanuit het BOT (Bovenschools Ondersteunings Team) met daarin een zorgcoördinator, een ambulante begeleider, gedragsdeskundige en een orthopedagoog, is er ook nog aanvullende onderwijssteuning.

Met het VCPO Noord Groningen maken wij met gesloten beurzen van elkaars expertise gebruik om op die manier een Regionaal Expertiseteam (RET) in ons gebied vorm te geven.

Daarnaast werkt ons schoolbestuur in het kader van integrale zorg samen met de centra voor jeugd en gezin (CJG).

Procedures rond zorgondersteuning en zorg voor kwaliteit zijn beschreven in het 'Handboek Kwaliteit' dat voor elke school leidend is. Dit is te vinden op het intranet van de school. Het document 'Visie op Zorg' is hier onderdeel van. Er wordt planmatig gewerkt aan zorg en begeleiding en aan de kwaliteit van de basisondersteuning.

4.3.1. Schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsbehoefte

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het zorgprofiel staat beschreven welke zorg er aan leerlingen geboden kan worden, maar ook waar de grenzen liggen en wanneer er besloten wordt om naar andere onderwijsvormen te verwijzen. Om de leerlingenzorg goed te kunnen organiseren is het van belang om na te gaan wat onze scholen allemaal in huis hebben, welke expertise er in de scholen is en welke expertise van buitenaf kan worden ingezet.

Iedere school heeft in het schoolondersteuningsprofiel beschreven wat de mogelijkheden van de school zijn ten aanzien van de opvang en de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

De schoolondersteuningsprofielen van de verschillende scholen van L&E laten nauwelijks verschillen zien.

De zorgstructuur is namelijk op alle scholen gelijk. De aanpak van de leerlingenzorg is op eenzelfde manier vorm gegeven, zodat de werkwijze voor alle leerkrachten hetzelfde kan zijn ongeacht op welke school men werkt. Ook wordt hierdoor het uitwisselen van de ervaringen en informatie beter mogelijk.

Ondersteuningsbehoefte

De mate waarin deze kwaliteit van de zorg in beeld is, bepaalt voor een belangrijk deel welk beleid op korte en middellange termijn nodig is om zoveel mogelijk kinderen zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden. Dit bepaalt ook in hoeverre andere voorzieningen en andere besturen nodig zijn om de zorgplicht te kunnen uitvoeren. Door het inventariseren van de van de zorgzwaarte door de IB-ers via een zorgzwaarteformulier komen de leerlingenaantallen per groep in beeld, de verschillende onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen en de hulpvragen van de school. Het Zorgzwaarteformulier is als het ware een 'zorgfoto' van de school en vormt het uitgangspunt voor de ondersteuning van onze leerlingen.

Ondersteuningsroute

LEERBESPREKING

Leerkracht/IB-er

BOT

Interdisciplinaire bespreking

VERVOLGMOGELIJKHEDEN

Ondersteuning vanuit de disciplines van het BOT
Onderzoek
Plaatsing andere reguliere school
TLV aanvraag voor plaatsing S(B)O

4.4. Domein: Beleid & Organisatie

4.4.1. Integraal personeelsbeleid

Het behalen van een onderwijsbevoegdheid betekent niet dat je alleen op grond van het behaalde diploma in het onderwijs werkzaam kan zijn. Waar de maatschappij in snel tempo verandert, verandert ook het onderwijs. Wij verwachten dan ook dat mensen die werkzaam zijn in het onderwijs hun vak bijhouden. De Wet BIO (Wet beroepen in het onderwijs) spreekt in dat opzicht van het onderhouden en verder ontwikkelen van bekwaamheidseisen. Ons IPB (Integraal Personeelsbeleid) is o.a. gericht op deze continue ontwikkeling, waarbij we zorgen voor een juiste afstemming tussen de doelen van de school en het functioneren en de ontwikkeling van iedere medewerker. Het startpunt is onze visie en missie, zoals beschreven in hoofdstuk 2 van dit schoolplan. Van daaruit zijn we ons steeds bewuster gaan worden van functies en kwaliteiten die nodig zijn om die visie te realiseren. Dit heeft o.a geleid tot het opstellen van competenties die richtinggevend zijn voor de ontwikkeling van de medewerkers. De aanpak op schoolniveau wordt hierbij verwezen naar hoofdstuk 4.1.1

Voor het integraal personeelsbeleid op het niveau van het schoolbestuur wordt verwezen naar beleidsnotitie Integraal Personeelsbeleid sector PO, zoals deze is vastgesteld op 13 februari 2013.

4.4.2. Beleid m.b.t. ouders

'Investeren in uw unieke kind; Onze toekomst; Onze wereld' staat niet alleen voor het feit dat wij als school zorg hebben voor de kinderen van de ouders. De zorg is ook een gezamenlijke zorg voor de kinderen. Ouders en school werken als partners aan de ontwikkeling van de kinderen.

Als ouders een kind bij ons op school aanmelden doen ze dat o.a. omdat ze de school vertrouwen. Ze vertrouwen erop dat de leerkrachten hun best zullen doen om op een professionele wijze de ontwikkeling van hun kind, binnen een goed leef- en werkklimaat, te stimuleren. Bovendien willen ze op de hoogte blijven van het wel en wee van hun kind en van *hun* school.

Hun school, want wij vinden het belangrijk dat ouders gemakkelijk de school binnen kunnen lopen uit belangstelling voor hun kind, om vragen te stellen aan leraren of om mee te helpen bij allerlei zaken. Een goed contact tussen school en ouders werkt positief op het welbevinden en de prestaties van kinderen. We willen daarom een open school zijn en vinden het belangrijk dat ook ouders zich thuis voelen in onze school. Samen met ouders hebben we hetzelfde doel: een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van hun kind.

We betrekken ouders daarom zoveel mogelijk bij wat er op school gebeurt. Dat geldt voor zowel informatie betreffende hun kind, als algemene zaken over de school. In de schoolgids hebben we ruimte opgenomen om specifieke zaken zoals ouderhulp, informeren van ouders over hun kind(eren), overblijf en voor- en naschoolse opvang opgenomen. Voorbeelden van middelen die we gebruiken om informatie te verstrekken zijn (uit het informatieboekje):

Schoolplan

Op school is dit schoolplan aanwezig. In dit meerjarenplan (2015-2019) staan o.a. de pedagogische en didactische uitgangspunten van ons onderwijs vermeld. Wat willen we bereiken, wat willen we verbeteren en wat moeten we goed vasthouden. Wat zijn de einddoelen van de verschillende vakken en welke methoden gebruiken we om die te bereiken.

Schoolgids

In de gids vindt u een beknopte weergave van wat er in het schoolplan staat vermeld. Tevens staan er allerlei afspraken in die gelden voor alle scholen die vallen onder het schoolbestuur L&E en de afspraken specifiek voor onze school. De gids wordt eenmalig uitgereikt. Op onze website is de laatste update altijd te lezen.

Informatieboekje

Hierin staat informatie over de dagelijkse praktijk, zoals lesroosters en vakantietijden.

Het Akkertje

Op ons informatieblad het akkertje, dat eens in de twee á drie weken digitaal verschijnt, staan nieuwtjes en belangrijke activiteiten.

De website

Op onze website (www.krommeakkers.nl) vindt u veel informatie over onze school. U treft er de uitgaven van onze gidsen aan, praktische informatie, nieuwsbrieven, enz. Verder publiceren wij actuele mededelingen die voor ieder van belang zijn of waar we trots op zijn.

Spreekavonden

Naast algemene zaken over het onderwijs en onze school stellen we ouders vier keer per jaar in de gelegenheid om te komen praten met de leerkracht van hun kind.

Na de uitreiking van de rapporten worden alle ouders/verzorgers uitgenodigd. In november en april gebeurt dit op inschrijving. Deze zogenaamde 10-minuten gesprekken gaan over de vorderingen en de sociale en emotionele ontwikkeling van het kind. Mocht er eerder behoefte zijn aan een gesprek met de leerkracht, dan kunnen ouders een afspraak maken. Indien leerkrachten en/of directie dat nodig vinden, kunnen zij ouders uiteraard ook benaderen.

Ouderraad en medezeggenschapsraad

De ouders van de ouderraad en medezeggenschapsraad worden ieder goed geïnformeerd over waar zij bij betrokken zijn, over plannen en andere zaken die op school spelen,. Hierdoor kunnen zij volwaardig meedenken en meepraten over het reilen en zeilen op onze school.

Er is de afgelopen jaren geformaliseerde feedback gevraagd aan ouders over de school. Dit is de vorm van een ouder-tevredenheidonderzoek en een enquête voor ouders van de kleuters en de schoolverlaters.

In de komende jaren willen we beschouwen of de communicatie met ouders kan worden verbeterd. Dit kan bijvoorbeeld door dit meer te digitaliseren, het ouderportal van ParnasSys open te zetten en ouders samen met hun kind meer te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind bij het stellen van doelen en het volgen van processen.

Hoofdstuk 5: Kwaliteitsprofiel

5.1. Inleiding

Een basisschool staat midden in de wereld en helpt kinderen zich te ontwikkelen op een breed terrein. In het Koersplan van L&E alsmede in de jaarplannen van onze scholen staan naast de algemene doelen en voorwaarden, ook specifiek beschreven waar we aan werken en met welke kwaliteitseisen (zie ook hoofdstuk 1.3). Voor de landelijke kerndoelen, alsmede referentieniveaus van het basisonderwijs verwijzen we naar de site van het ministerie van onderwijs. De ambities van de scholen sluiten aan bij de gezamenlijke ambitie van ons schoolbestuur (Koersplan).

Voor de kwaliteit van ons onderwijs zijn in de voorwaardelijke sfeer o.a. een professioneel team, een goede relatie met ouders, een pedagogisch veilig en stimulerend klimaat belangrijk. Ook de ketenbenadering, waarin alle geledingen (bestuur, sectordirectie, schooldirecteur en leerkrachten) samenwerken om kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor onze kinderen te realiseren is van groot belang.

5.2. Kwaliteitsprofiel

Om een goed beeld te krijgen van de school wordt het onderwijsleerproces en de opbrengsten bekeken, daarnaast worden de ouders, de leerlingen en de leerkrachten één keer per twee jaar bevraagd over de school.

5.2.1. Samenvatting enquête

In november 2013 is de tevredenheidsenquête afgenomen. Voor de rapporten en het plan van aanpak verwijs ik u naar de website (www.krommeakkers.nl)

Aandachtspunten naar aanleiding van de enquête:

- Optreden bij pestgedrag;
- Kennis van geestelijke stromingen;
- Indeling van de website;
- Leerstofaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van het kind

Beleidsvoornemens naar aanleiding van de enquête

- Regels en afspraken rondom pestgedrag agenderen;
- Uitbreiding van HVO/GVO groep 3 en 4;
- Opschonen van de website (gebruik maken van externe hulp);
- Leerstofaanbod uitbreiden ten opzichte van de onderwijsbehoeften (gepersonaliseerd onderwijs invoeren)

5.2.2. Samenvatting inspectierapport

In april 2013 hebben we bezoek gehad van de inspectie. Het regulier onderzoek betrof het controleren van wettelijk verplichte documenten zoals de schoolgids en het zorgplan. Ook de onderwijstijd, ons jaarplan en zorgdocumenten en plannen voor de groepen en individuele kinderen werden kritisch beschouwd.

Beleidsvoornemens naar aanleiding van het inspectierapport

- De analyse op groepsniveau en de planmatige zorg moet worden verbeterd, waarbij de administratieve last niet groter, het liefst kleiner wordt (gepersonaliseerd leren zou daar mogelijke een middel voor zijn).
- Naast de focus op taal, lezen en rekenen is het ook van belang dat andere vakken systematisch worden geëvalueerd.

Bovenstaande voornemens nemen we op in het schoolplan en de schoolgids.

5.3. Schoolambities

Op onze school stellen we de volgende doelen:

We werken binnen de kaders en richting vanuit de beleidsnotities van ons schoolbestuur. Binnen die kaders zoeken we onze eigen weg om daar vorm aan te geven. Hierbij kan o.a. gedacht worden aan:

- Opbrengst gericht blijven werken en de huidige opbrengsten consolideren.
- Kwaliteitszorg –in documenten- borgen.

- Consolideren van pedagogisch klimaat.
- Inzet van ICT planmatig opnemen.
- Consolideren creatief circuit en ons cultuurplan verder uitwerken met o.a. een structureel aanbod aan muziek.
- Oriënteren op gepersonaliseerd leren en daar een keuze voor een concept in maken en uitvoeren.
- Educatief partnerschap vorm geven
- Vorm en inhoud geven aan het vak techniek
- Een nieuw volgsysteem voor kleuters invoeren
- ZIEN! het sociaal emotioneel volgsysteem geheel ingevoerd hebben

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning op schoolniveau

6.1. Overzicht meerjarenplanning

	Beleidsvoornemens	De (belangrijkste) leerkrachtcompetenties	Hoe	Wie	Wat
2015/2016	Invoering geschiedenis vanuit vier keer wijzer concept	Rol als coach/ begeleider	Scholing Marco Bastmeijer	Gehele team	Margedag 4xwijzer
	Oriënteren op nieuwe vormen van onderwijs	Veranderingen in mind set tot stand brengen	Bezoek school/ visie vergadering	Gehele team	Margedag bezoek school
	Onderzoeken digitale ondersteuning bij het onderwijs	ICT vaardigheden	Opstellen ICT plan	Loco met het team	ICT doelen stellen en vastleggen

	Beleidsvoornemens	De (belangrijkste) leerkrachtcompetenties	Hoe	Wie	Wat
2016/2017	Invoering natuur vanuit vier keer wijzer concept	Rol als coach begeleider	Scholing Marco Bastmeijer	Gehele team	Margedag 4 x wijzer begeleiding
	Invoering portfolio per leerling	Leerling gestuurd werken	Uitwerken portfolio	Loco + teamlid	Onderzoeken mogelijkheden
	Afhankelijk van de gemaakte keuzes zullen we tot investeringen overgaan en leerkrachten specifiek moeten stimuleren of scholen om dit waar te maken. Voor de nadere uitwerking gebruiken we het schooljaarplan.				

	Beleidsvoornemens	De (belangrijkste) leerkrachtcompetenties	Hoe	Wie	Wat
2017/2018	Invoering aardrijkskunde vanuit vier keer wijzer concept	Rol als coach/ begeleider	Scholing Marco Bastmeijer	Gehele team	Margedag 4 x wijzer begeleiding

	Beleidsvoornemens	De (belangrijkste) leerkrachtcompetenties	Hoe	Wie	Wat
2018/ 2019	Evalueren en borgen vier keer wijzer concept	Reflecteren	Scholing Marco Bastmeijer	Gehele team	Margedag 4 x wijzer begeleiding

Hoofdstuk 7: Financiële meerjarenplanning

7.1. De financiële consequenties van plannen

In het schoolplan worden de onderwijskundige en organisatorische plannen voor de periode 2015-2019 beschreven. In dit hoofdstuk gaat het om de financiële vertaling van deze plannen school- en bestuursniveau. Met andere woorden: wat gaan deze plannen kosten en hoe worden ze betaald.

7.2. Financieel beleid

Financieel beleid is niets anders dan het maken van afspraken over geld. Net onderwijsbeleid en personeelsbeleid wordt er ook financieel beleid gemaakt; afspraken op het gebied van financiën.

Financieel beleid heeft drie doelen:

- a. risicobeheer;
- b. borgen van financiële continuïteit (lange termijn);
- c. beheren van de financiële ruimte (korte termijn).

Ad a: Risicobeheer

Risicobeheer is het in kaart brengen van de mogelijke risico's, met daarbij maatregelen hoe met deze risico's om te gaan, om te voorkomen dat de school voor onverwachte tegenvallers komt te staan.

Om zowel interne als externe risico's in kaart te brengen wordt er bij Schoolbestuur Lauwers en Eems met regelmaat een risicoanalyse uitgevoerd. Eveneens worden de risico's in de jaarplannen opgenomen en worden concrete acties benoemd om de risico's te vermijden, te accepteren, risico's te verdelen danwel te beheersen. Onlosmakelijk van risicobeheer is de plan-do-check-act cyclus (PDCA). De denk- en werkwijze van deze systematiek wordt toegepast binnen de gehele organisatie en sluit aan bij het opbrengstgericht werken dat organisatiebreed steeds meer geïnternaliseerd wordt.

Eén van de belangrijkste kengetallen in het kader van risicobeheer is het weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen drukt uit in welke mate de organisatie in staat is om risico's te ondervangen en om de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Het weerstandsvermogen van geheel L&E bedraagt ultimo 2014 43,1 %. Zowel bij de beide sectoren als op het niveau van het Schoolbestuur L&E ligt het weerstandsvermogen boven de signaleringsgrenzen van het ministerie. Het weerstandsvermogen van de sector PO is ultimo 2014 toereikend om de ingeschatte risico's op korte en lange termijn op te vangen.

Ad b: Financiële continuïteit

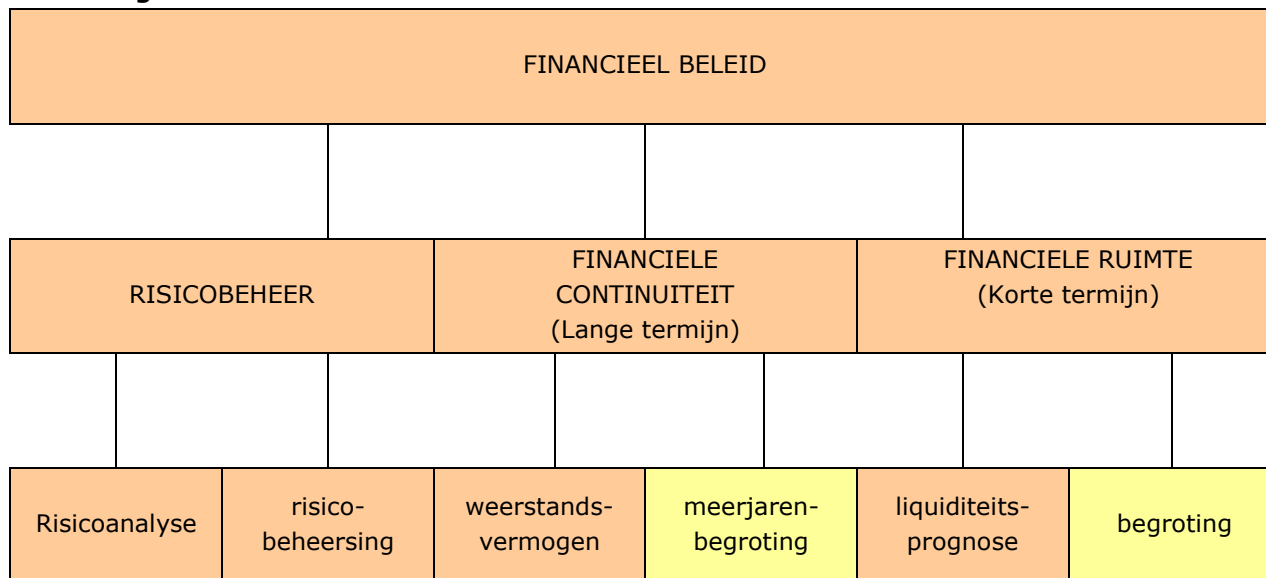
Financieel beleid is vooral van belang om te voorkomen dat de **financiële continuïteit** van de school in gevaar komt. De school moet immers aan haar financiële verplichtingen (bijv. salarissen, schoonmaakkosten) kunnen voldoen, ook als ze te maken krijgt met (onverwachte) tegenvallers. De scholen van Schoolbestuur Lauwers en Eems hebben ambitieuze plannen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze plannen kosten geld. Om zicht te hebben op de financiële consequenties van deze schoolplannen, heeft Schoolbestuur L&E (meerjarig) financieel beleid ontwikkeld.

Ad c: Financiële ruimte

De beschikbare middelen bepalen de **financiële ruimte** van de school. Doordat deze middelen beperkt zijn, moet de school keuzes maken hoe deze middelen worden ingezet. Door deze keuzes vast te leggen in financieel beleid, wordt voorkomen dat de school uitgaven doet waar geen middelen voor beschikbaar zijn. Bij het doen van investeringen moet goed worden gekeken of deze kunnen worden uitgevoerd zonder dat

de financiële positie hiermee in gevaar komt. Soms moet een school haar ambitieniveau tijdelijk bijstellen, omdat de financiële middelen ontbreken.

Het voorgaande in schema:



Omdat het maken en vaststellen van financieel beleid een zaak is van het schoolbestuur richten we ons hier verder alleen op de (meerjaren)begroting van het bestuur. We maken daarbij onderscheid tussen de formatieve (meerjaren)begroting en de materiële (meerjaren)begroting.

7.3. De meerjaren formatiebegroting

Met de lumpsum wordt berekend wat de school normatief krijgt waarna de verdeling van de middelen plaats vindt. Dat gebeurt op basis van door Schoolbestuur Lauwers en Eems vastgestelde criteria. Het resultaat is toegewezen budget waarmee de school rond moet komen. Onderdeel daarvan is de bekostiging voor de formatieve inzet. De lumpsumberekening voor de school gaat uit van de toekenning van middelen op basis van de normfunctie LA voor de basisschool, en vanaf het schooljaar 2010-2011 is hierbij de normfunctie LB toegevoegd.

Als onderdeel van de planning en control cyclus wordt binnen L&E twee keer per jaar een financiële doorrekening gegeven. De eerste tijdens het opstellen van jaarplan en de exploitatiebegroting. In deze meerjarenbegroting op kalenderjaar worden strategische doelstellingen en beleidskeuzes opgenomen. De tweede financiële doorrekening vindt plaats in het bestuursformatieplan; deze is gericht op de mogelijkheden met betrekking tot de formatieve inzet op de scholen.

Formatietoedeling

De personele lasten bedragen zo'n 80% van de totale lasten. Een goed ingericht personeelsbeleid –en beheer is dan ook van essentieel belang. Jaarlijks wordt daarom, als onderdeel van de planning en control cyclus, het allocatiemodel voor het komende schooljaar gevuld, om op deze wijze de financiële ruimte per school te bepalen. Uitgangspunt hierbij is dat elke school bewust personeelsformatie inzet en daarbij een kwalitatieve en kwantitatieve afweging maakt. De beschikbare budgetten worden ingezet op schoolniveau na goedkeuring door de sectordirectie. Om de financiële ruimte per school te bepalen worden de volgende stappen genomen:

- Stap 1: In stap 1 wordt het totale beschikbare personele budget begroot. De personele budgetten genoemd in de jaarbegroting zijn leidend en vormen hiermee het uitgangspunt.
- Stap 2: In deze stap worden de bovenschoolse lasten bepaald. Het betreft hier de loonkosten van schooldirecteuren, de loonkosten van personeel dat ten behoeve van de gehele organisatie werkzaam is, de kosten van het personeelsbeleid en overige lasten. Eveneens wordt frictieformatie, het materiële resultaat en de toegestane overschrijdingen opgenomen.
- Stap 3: Vervolgens wordt in zowel financieel als formatief opzicht de ruimte op schoolniveau berekend.
- Stap 4: Naar aanleiding van gesprekken tussen de sectordirectie en de schooldirecteur(en) wordt de definitieve ruimte vastgesteld.

Naast het personele component is het eveneens van belang om zicht te hebben op het materiële gedeelte. Gemaakte keuzes op materieel gebied, bijvoorbeeld investeringen in digitale schoolborden, hebben effect op de beschikbare personele ruimte en visa versa.

In de begrotingen wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de bekostigingbedragen vanuit het ministerie. Op deze wijze kan op een dekkende begroting gestuurd worden (planning). Tijdens de controle momenten (integrale managementrapportages en jaarverslag) vindt een uitputting plaats van de begrote bedragen

7.4. De meerjarenbegroting

Onderstaand is begroting in meerjarenperspectief voor de jaren 2015-2019 opgenomen

Meerjarenbegroting Schoolbestuur L&E PO

	2015	2016	2017	2018	2019
Leerlingaantal (t-1)	1778	1687	1661	1613	1540
GGL	44,04	44,54	45,01	45,47	45,89
Baten	2015	2016	2017	2018	2019
3.1 (Rijks)bijdragen OCW					
Normatieve rijksbijdrage	10.045.350	9.842.341	9.626.040	9.342.495	8.990.357
Overige subsidies OCW	383.528	211.871	175.888	187.881	183.678
Totaal (Rijks)bijdragen OCW	10.428.878	10.054.212	9.801.928	9.530.376	9.174.035
3.2 Overige overheidsbijdragen					
Gemeentelijke bijdragen	181.289	181.289	181.289	181.289	181.289
Overige overheidsbijdragen	382.514	465.823	498.923	473.378	461.544
Totaal overige overheidsbijdragen	563.803	647.112	680.212	654.667	642.833
3.3 Overige baten					
Verhuur	27.688	27.688	27.688	27.688	27.688
Overige baten	44.100	44.100	44.100	44.100	44.100
Totaal overige baten	71.788	71.788	71.788	71.788	71.788
Totaal baten	11.064.469	10.773.112	10.553.928	10.256.831	9.888.656
Lasten	2015	2016	2017	2018	2019
4.1 Personele lasten					
Lonen en salarissen	8.602.542	8.428.464	8.258.912	8.093.768	7.932.918
Overige personele lasten	1.121.153	769.350	769.350	769.350	769.350
Uitkeringen	-450.000	-450.000	-450.000	-450.000	-450.000
Totaal personele lasten	9.273.695	8.747.814	8.578.262	8.413.118	8.252.268
4.2 Afschrijvingen					
Afschrijving machines en installaties	540	540	540	540	540
Afschrijving apparatuur	4.515	4.515	4.515	4.515	4.515
Afschrijving meubilair	27.475	27.475	27.475	27.475	27.475
Afschrijving leermiddelen	100.819	100.819	100.819	100.819	100.819
Afschrijving hardware	128.981	128.981	128.981	128.981	128.981
Totaal afschrijvingen	262.330	262.330	262.330	262.330	262.330
4.3 Huisvestingslasten					
Huur	16.000	16.000	16.000	16.000	16.000
Dotatie onderhoudsvoorziening	312.936	312.936	312.936	312.936	312.936
Klein onderhoud en exploitatie	124.658	124.658	124.658	124.658	124.658
Energie en water	233.423	233.423	233.423	233.423	233.423
Schoonmaakkosten	247.040	247.040	247.040	247.040	247.040
Heffingen	28.750	28.750	28.750	28.750	28.750
Overige Huisvestingslasten	38.187	38.187	38.187	38.187	38.187
Totaal huisvestingslasten	1.000.994	1.000.994	1.000.994	1.000.994	1.000.994
4.4 Overige lasten					
Administratie en beheerslasten	398.796	356.782	354.819	352.904	351.037
Inventaris, apparatuur en leermiddelen	338.490	333.030	327.707	322.517	317.456
Overige	106.026	105.108	104.213	103.340	102.489
Totaal overige lasten	843.312	794.920	786.739	778.761	770.982
Totaal lasten	11.380.331	10.806.058	10.628.325	10.455.203	10.286.574
Totaal resultaat	-315.862	-32.946	-74.397	-198.372	-397.918

7.5. Tenslotte

Onze keuze voor het werken met het Koersplan betekent ook, dat wij beleidswensen, beleidsuitvoering en beleidsevaluatie mede koppelen aan de financieel-economische aspecten van de beleidsvormgeving in onze scholenorganisatie. De sectordirecteur zal jaarlijks in de begroting, in het bestuursformatieplan en het toedelingsmechanisme, die aan het bestuur voorgelegd wordt, rekening houden met de financiële ruimte, die beschikbaar is, gegeven de aangegane verplichtingen en de risicoanalyses. Als in het algemene directieoverleg (DOPO) wensen geformuleerd worden, die afwijken van de (economisch verantwoorde) conceptkoers van de sectordirecteur, dan zullen die wensen behalve op inhoud ook altijd getoetst moeten worden op haalbaarheid gezien de eventuele financieel-economische consequenties. De conceptkoers kan pas worden bijgesteld als dezelfde of een betere realisatie van de financiële taakstelling van de sectordirecteur met de realisatie van de geformuleerde wensen kan worden bereikt.

Bijlage 1

INSTEMMINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2015-2019

De Medezeggenschapsraad van obs Kromme Akkers te Garnwerd gaat akkoord met de inhoud van het Schoolplan 2015-2019.

Naam : M van den Berg

Functie : voorzitter

Datum :

Handtekening : _____

Bijlage 2

VASTSTELLINGSDOCUMENT SCHOOLPLAN 2015-2019

De sectordirectie van te stelt de inhoud van het schoolplan voor de schooljaren 2015-2019 vast.

Naam :

Functie : sectordirecteur

Datum : _____

Handtekening : _____