

Schooljaarplan 2018 – 2019

Inleiding:

Op basis van de rapportage condities, de doelen uit het Schoolplan 2015 – 2019 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2017-2018, hebben we voor 2018-2019 een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische. Tevens is er een aantal onderwerpen ingezet waar verder aan wordt gewerkt. (2.0)

Schooljaarplannen waren tot nu toe breed van opzet. De praktijk leerde dat door de vele onderwerpen een aantal onderwerpen niet kon worden voltooid of te weinig diepgang had. Naast successen gaf dat ook het gevoel dat er niet werd gehaald wat we wilden.

Op basis van een nieuwe aanpak, waarbij de kern van het onderwijs leidend is, is een nieuwe opzet voor het schooljaarplan gekozen. Die is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

Afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met de visie actief leren. Met het oog op vernieuwing en krimp, willen wij ons onderwijs anders inrichten. Onderwijs verandert continu en is altijd in beweging. Wij gaan voor goed en actief onderwijs. Uit deze visie actief leren is een aantal kernwaarden geformuleerd waarop wij ons onderwijs het volgende schooljaar gaan richten. Deze kernpunten zijn: groepsoverstijgend leren, intrinsieke motivatie, persoonlijke doelen, reflectiegesprekken en portfolio. Individueel en gezamenlijk gaan we dit schooljaar deze kernwaarden uitwerken van visie naar praktijk.

Aan de hand van een aantal indicatoren (2.3,3.3,6.4,6.5,8.3,9.4,9.6,9.8)* gaan we dit stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van de basisvaardigheden aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de leerkrachten, schoolleider en de intern begeleider. Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen bekijken. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op actief leren is onze kapstok.

*De negen indicatoren om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking

8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli
Aanbod <ul style="list-style-type: none"> • <u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Studiedag "Visie" 2.0 ✓ Bordsessies; doelen stellen gezamenlijk leren ✓ 1^e Collegiale visitatie + in duo's nabespreken. (keuze leerkracht) ✓ Klassenbezoek schoolleider indicator 2.2 + 2.3 en 3.1 en 3.2 ✓ Studiebijeenkomst; KARIN KOTTE: procesgerichte didactiek - Is creativiteit af te dwingen? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uitwerken didactisch handelen schooljaar 2019-2020 uitzetten van leerlijnen. ✓ Kwaliteitsdocument portfolio uitwerken ✓ 2^e Collegiale visitatie + in duo's voorbereiden lessen gericht op het vakgebied (keuze leerkracht) ✓ Klassenbezoek IB-er indicatoren 6,4 + 6,5 ✓ Flitsbezoek schoolleider indicator 9 (9.2, 9.4, 9.6, 9.8)
Didactiek <ul style="list-style-type: none"> • <u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laat de les lopen volgens adequate planning ✓ De afwisseling in instructie en begeleiding in de groep(en) is evenwichtig ✓ Leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht ✓ De groepsadministratie bevat een jaarplanning van de leerstof en het gerealiseerde leerstofaanbod van het moment ✓ Biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken ✓ Stelt zich coachend op en helpt op aanvraag 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De gegevens over groepsorganisatie, vorderingen van leerlingen en zorg aan leerlingen zijn toegankelijk en overdraagbaar ✓ Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen ✓ Plant en registreert interventies naar analyse en reflectie ✓ Bevordert dat leerlingen samen werken ✓ Geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken
Differentiatie <ul style="list-style-type: none"> • <u>wie</u>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol van de leerkracht ✓ Verdieping indicatoren (klassenbezoek schoolleider) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoe ga ik er als leerkracht mee om? ✓ Hoe ga ik er als leerkracht mee om nu en in het schooljaar 2019-2020? ✓ Verdieping indicatoren (klassenbezoek IB-er en flitsbezoek schoolleider)

Uitwerking september- januari:

Aanbod:

- 1) Studiedag "Visie" 2.0 (19 sept) + TV (31 okt) + Studiedag (12 nov). o.a. met Fijn leren.
- 2) Teamleren door bordsessies; hoe kom je tot actief leren?
- 3) Kernwaarden stapsgewijs bespreken in teamverband door oefening visie op onderwijs
- 4) Collegiale visitatie gericht op de didactiek van een vakgebied keuze leerkracht (zie bovenstaande indicatoren) ingeroosterd op woensdag.
- 5) Studiedag (delen) ICT

Didactiek:

- 1) Oefenen volgens indicatoren bovenstaand model didactiek
- 2) Reflectie op de didactiek door teamleren
- 3) Klassenbezoek schoolleider gericht op bovenstaande indicatoren didactiek

Differentiatie

- 1) Bevindingen eigen handelen en collegiale visitatie, reflectie op indelen op handelingsniveaus
- 2) Reflectie op leerkrachtgedrag

Uitwerking februari- juli:

Aanbod:

- 1) Kernwaarden stapsgewijs bespreken in teamverband door oefening visie op onderwijs
- 2) Collegiale visitatie gericht op een vakgebied keuze leerkracht (zie bovenstaande indicatoren)

Didactiek:

- 3) Oefenen volgens indicatoren bovenstaand model didactiek
- 4) Reflectie op de didactiek door teamleren
- 5) Klassenbezoek schoolleider + IB-er gericht op bovenstaande indicatoren didactiek

Differentiatie:

- 6) Bevindingen eigen handelen en collegiale visitatie, reflectie op indelen op handelingsniveaus
- 7) Reflectie op leerkrachtgedrag

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2018-2019:

Aan het eind van het jaar kunnen wij de theorie vertalen in leerkrachtgedrag. We zijn in staat goede keuzes te maken voor actief leren, passend bij de belevingswereld van de leerlingen. We zijn ook in staat deze leeromgeving rijk en uitdagend in te richten gericht op onze kernpunten; groep overstijgend werken, intrinsieke motivatie, reflectiegesprekken, persoonlijk doelen, portfolio (4xWijzer) en leren zichtbaar maken.

Aan het eind van het jaar is er een breed gedragen visie op leren door het team ontwikkeld op basis van het wetenschappelijk concept van Actief leren en zijn de contouren zichtbaar bij het vak 4xwijzer. De principes van onze uitgewerkte visie worden toegepast bij het ontwerpen van de lessen.

Aan het eind van het jaar zijn leerlingen zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren. Ze kunnen daar zelf op sturen door zelfstandig te werken aan het formuleren en werken met persoonlijke doelen (succescriteria). Dit is zichtbaar in o.a. het portfolio.

Aan het einde van schooljaar 2018-2019:

- 1: Is de visie Actief leren vastgesteld en worden er schooleigen doelen gebruikt
- 2: Is het kwaliteitsdocument gericht op portfolio (vakgebied 4xwijzer) vastgesteld
- 3: Werkt de leerkracht volgens de afgesproken kernwaarden (kwaliteitsdocumenten)
- 4: Zijn de lokalen en leerpleinen als werkomgeving gecreëerd waarbij kinderen zich optimaal kunnen concentreren en samenwerken
- 5: Stelt de leerkracht zich coachend op en helpt op aanvraag, voorbeeld 4x wijzer. Groepsoverstijgende projecten.
- 6: De leerkracht laat kinderen op doelmatige wijze samenwerken, voorbeeld samen lezen. Hardop lezen stimuleren.
- 7: De leerkracht laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag, voorbeeld rekenen. Aandacht voor plusleerlingen, verdiepen.
- 8: De leerkracht geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken, voorbeeld persoonlijke leerdoelen. Portfolio.

Waar werken we ook aan in 2018 - 2019?

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen) ✓ Inzicht in de afgesproken tijd en inzet. ✓ Nadruk op plusleerlingen i.v.m. de opbrengsten (zie onderwerp plusbeleid) 	Alle kwaliteitsdocumentendocumenten worden afzonderlijk geëvalueerd, en aangepast; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rekenen ✓ Technisch lezen ✓ Sociale emotionele ontwikkeling ✓ Begrijpend lezen en luisteren ✓ Spelling ✓ Zelfstandig werken ✓ Portfolio 	Brenda	We stellen tijdens het proces de strategieën voor onze school bij. Aan het eind van het jaar is deze methodiek vast gesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.
Cultuurplan	Uitvoering van het cultuurplan	Cultuureducatieplan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Onderzoek leergemeenschappen cultuureducatie 	Brenda/ Hellen	Evaluatie mei 2019

ICT Parro	Implementeren werken met Office 365 Optimale communicatie met ouders via moderne media (Parnassys of app) Korte "groeps" mededelingen sturen via Parro	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teamtraining (4x) ✓ Teamtraining (instructie door teamlid) ✓ Ouders op de hoogte brengen en koppelen ✓ Implementeren 	Team	November 2018 t/m maart 2019
Zelfevaluatie	Uitvoeren van een zelfevaluatie gericht op pedagogisch didactisch handelen, condities, leertijd en leerlingenzorg.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vragenlijst team ✓ Gesprek met directeur-bestuurder ✓ Teambespreking ✓ Klassenbezoeken 6.4 en 6.5 	Brenda Paulien	Mei 2019
Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie	Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna na input definitief maken	Brenda Paulien	Januari 2019
Portfolio 2.0	Doorgaande lijn werken met portfolio implementeren	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coördinator Hilde ✓ Uitzetten doorgaande lijn ✓ Overzicht materialen en planning ✓ Vormgeving aanbod en begeleiding 	Hilde	Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een kwaliteits- en ontwikkeldocument
Schoolplan 2019-2023	Visie en ambitie onderwijskwaliteit wegzetten	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kwaliteitseisen opstellen basiskwaliteit ✓ Kwaliteitseisen opstellen obs Kromme Akkers 	Brenda	Februari 2019
Kanjer leerling volg- en adviessysteem	Uitvoering Kanjertraining tweede jaar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scholing kanjertraining 1 leerkracht ✓ Scholing Kanjercoördinator ✓ Sociogram ✓ Lkr-vragenlijst oktober ✓ Lln-vragenlijst groep 7 t/m 8 (oktober) ✓ Lessen Kanjertraining 	Paulien/ Brenda/ Hellen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ KanVas-lijsten ✓ Kwaliteitsdocument Kanjer
BHV	Verlenen van eerste hulp	✓ Cursus	?	Certificaat april 2019
Collegiale visitatie	Teamleren activeren en professionele kwaliteitscultuur versterken	<ul style="list-style-type: none"> Uitgewerkte leerlijn leren van en met elkaar d.m.v. bordsessies. ✓ Uitvoering van het plan 	Hilde	Aan het eind van het jaar is deze methodiek vast gesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.

Bijlagen:

1. Rapportage condities
2. Observatie-instrument (L&E versie maart 2017)