

## Schooljaarplan 2019 – 2020

### **Inleiding:**

Op basis van de doelen uit het Schoolplan 2019 – 2023 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2018-2019, hebben we voor 2019-2020 een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische. Tevens is er een aantal onderwerpen ingezet waar verder aan wordt gewerkt. (2.0)

Schooljaarplannen waren tot nu toe breed van opzet. De praktijk leerde dat door de vele onderwerpen een aantal niet kon worden voltooid of te weinig diepgang had. Naast successen gaf dat ook het gevoel dat er niet werd gehaald wat we wilden.

Op basis van een nieuwe aanpak, waarbij de kern van het onderwijs leidend is, is een nieuwe opzet voor het schooljaarplan gekozen. Die is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. Dit is vorig schooljaar al ingezet en hier gaan we in 2019-2020 mee verder.

Afgelopen schooljaar hebben wij een start gemaakt met de visie actief leren. Met het oog op vernieuwing willen wij ons onderwijs anders inrichten. Onderwijs is altijd in beweging. Wij gaan voor Goed en Actief onderwijs. Uit de visie actief leren zijn kernwaarden geformuleerd waarop wij ons onderwijs het volgende schooljaar gaan richten. Deze kernpunten zijn: groep overstijgend leren, intrinsieke motivatie, persoonlijke doelen, reflectiegesprekken en portfolio. Individueel en gezamenlijk gaan we dit schooljaar deze kernwaarden verder uitwerken van visie naar praktijk. 2.0

Aan de hand van een aantal indicatoren uit m.n. **blok 2. 3 en 6** gaan we dit stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van de basisvaardigheden aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op en delen dit met elkaar. We monitoren dit d.m.v. de L&E-kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door de leerkrachten bij elkaar, de schoolleider en de intern begeleider. Leerkrachten kunnen door het voorbereiden van lessen en collegiale visitatie m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen reflecteren, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen bekijken. Alles met als doel van en met elkaar leren. Visie op actief leren is onze kapstok.

\*De negen indicatoren om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking

8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

\* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

### Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli
<b>Aanbod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bordsessies; doelen stellen gezamenlijk leren</li> <li>✓ 1<sup>e</sup> Collegiale visitatie + in duo's nabespreken. (keuze leerkracht uit blok 2)</li> <li>✓ Klassenbezoek schoolleider indicator 2. Effectief benutten onderwijstijd ('time on task')</li> <li>✓ Aanbod plusleerlingen evalueren</li> <li>✓ Studiebijeenkomst; Janet de Vink, leerstof aanbod combineren groep 1/2/3</li> <li>✓ Studiebijeenkomsten met Basicly; digitale geletterdheid.</li> <li>✓ Bordsessies; met en van elkaar leren n.a.v indicatoren uit blok 2 van de kijkwijzer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leerlijnen/Kinddoelen evalueren</li> <li>✓ Kwaliteitsdocumenten evalueren</li> <li>✓ 2<sup>e</sup> Collegiale visitatie + in duo's voorbereiden lessen gericht op vakgebied? (keuze leerkracht) Blok 3</li> <li>✓ Klassenbezoek IB-er indicatoren 6,4 + 6,5</li> <li>✓ Flitsbezoek schoolleider indicator 3: taakgerichte werksfeer</li> <li>✓ Bordsessies; met en van elkaar leren n.a.v. indicatoren uit blok 3 en blok 6 van de kijkwijzer.</li> <li>✓ Studiebijeenkomst Kanjertraining 2.0</li> </ul>
<b>Didactiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Laat de les lopen volgens adequate planning</li> <li>✓ De afwisseling in instructie en begeleiding in de groep(en) is evenwichtig</li> <li>✓ Leert leerlingen effectief om te gaan met uitgestelde aandacht</li> <li>✓ De groepsadministratie bevat een jaarplanning van de leerstof en het gerealiseerde leerstofaanbod van het moment</li> <li>✓ Biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken</li> <li>✓ Stelt zich coachend op en helpt op aanvraag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ De gegevens over groepsorganisatie, vorderingen van leerlingen en zorg aan leerlingen zijn toegankelijk en overdraagbaar</li> <li>✓ Analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen</li> <li>✓ Plant en registreert interventies naar analyse en reflectie</li> <li>✓ Bevordert dat leerlingen samen werken</li> <li>✓ Geeft leerlingen feedback op getoonde zelfstandigheid en kwaliteit samenwerken</li> </ul>
<b>Differentiatie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rol van de leerkracht (niveau)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoe ga ik er als leerkracht mee om?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>wie</u>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Verdieping indicatoren 2 &amp; 3 (klassenbezoek schoolleider)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Hoe ga ik er als leerkracht mee om nu en in het schooljaar 2020-2021?</li> <li>✓Verdieping indicatoren (klassenbezoek IB-er en flitsbezoek schoolleider)</li> </ul>
---	--	---

#### Uitwerking september- januari:

##### Aanbod:

- 1) Studiedag "Visie" 3.0 Indicatoren 2 & 3 / kinddoelen en portfolio op 13 nov.
- 2) Teamleren door bordsessies; hoe kom je tot actief leren? 1x per 14 dagen.
- 3) Werksessies, team bereidt projecten voor en spreekt af hoe we doelen bereiken (gesteld in de bordsessie) 1x per 14 dagen
- 4) Kernwaarden stapsgewijs bespreken in teamverband door oefening visie op onderwijs (uit het boek Actief leren)
- 5) Collegiale visitatie gericht op de didactiek van een vakgebied keuze leerkracht (zie bovenstaande indicatoren) ingeroosterd op dinsdag, woensdag of vrijdag.
- 6) Studiebijeenkomsten ICT / Basicly op 18 sept, 26 nov.
- 7) Teamtraining theaterburgers 29 okt / 15 en 20 nov.
- 8) Janet de Vink professionele ondersteuning voor 1/2/3 op 15 en 18 okt.
- 9) Inspiratie dag kleuteruniversiteit 2 nov.

##### Didactiek:

- 1) Oefenen volgens indicatoren bovenstaand model didactiek
- 2) Reflectie op de didactiek door teamleren
- 3) Klassenbezoek schoolleider gericht op bovenstaande indicatoren didactiek

##### Differentiatie

- 1) Bevindingen eigen handelen en collegiale visitatie, reflectie op indelen op handelingsniveaus
- 2) Reflectie op leerkrachtgedrag

#### Uitwerking februari- juli:

##### Aanbod:

- 1) Teamleren door bordsessies; hoe kom je tot actief leren? 1x per 14 dagen.
- 2) Werksessies, team bereidt projecten voor en spreekt af hoe we doelen bereiken (gesteld in de bordsessie) 1x per 14 dagen
- 3) Kernwaarden stapsgewijs bespreken in teamverband door oefening visie op onderwijs

- 4) Collegiale visitatie gericht op een vakgebied keuze leerkracht (zie bovenstaande indicatoren)
- 5) Kanjertraining 4 maart
- 6) Studiebijeenkomst ICT / Basicly op 18 mrt.
- 7) Studiedag reflectiegesprekken / portfolio 14 april

Didactiek:

- 3) Oefenen volgens indicatoren bovenstaand model didactiek
- 4) Reflectie op de didactiek door teamleren
- 5) Klassenbezoek schoolleider + IB-er gericht op bovenstaande indicatoren didactiek

Differentiatie:

- 6) Bevindingen eigen handelen en collegiale visitatie, reflectie op indelen op handelingsniveaus
- 7) Reflectie op leerkrachtgedrag

### **Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2019-2020:**

Aan het eind van het jaar kunnen wij de theorie vertalen in leerkrachtgedrag. We zijn in staat goede keuzes te maken voor actief leren, passend bij de belevingswereld van de leerlingen. We zijn ook in staat deze leeromgeving rijk en uitdagend in te richten gericht op onze kernpunten; groep overstijgend werken, intrinsieke motivatie, reflectiegesprekken, persoonlijk doelen, portfolio (4xWijzer) en leren zichtbaar maken.

Aan het eind van het jaar is er een breed gedragen visie op leren door het team ontwikkeld op basis van het wetenschappelijk concept van Actief leren en zijn de contouren zichtbaar bij het vak 4xwijzer. De principes van onze uitgewerkte visie worden toegepast bij het ontwerpen van de lessen.

Aan het eind van het jaar zijn leerlingen zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren. Ze kunnen daar zelf op sturen door zelfstandig te werken aan het formuleren en werken met persoonlijke doelen (succescriteria). Dit is zichtbaar in o.a. het portfolio. Fase 2.0. We nemen hierin ook mee de vakgebieden rekenen, taal, creatief en de sociaal emotionele ontwikkeling.

### **Aan het einde van schooljaar 2019-2020:**

- 1: Is de visie Actief leren vastgesteld (in verdiepende vorm) en worden er schooleigen doelen gebruikt en zichtbaar.
- 2: Is het kwaliteitsdocument gericht op portfolio (vakgebied 4xwijzer) in gebruik en uitgebreid naar andere vakken.
- 3: Zijn de lokalen en leerpleinen als werkomgeving gecreëerd waarbij kinderen zich optimaal kunnen concentreren en samenwerken.
- 4: Stelt de leerkracht zich coachend op en helpt op aanvraag bij alle vakken. (Groep overstijgende projecten)
- 5: De leerkracht laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag, voorbeeld rekenen. Aandacht voor plusleerlingen, verdiepen.
- 6: De leerkracht geeft leerlingen feedback op kinddoelen (SLO/ Tule (Portfolio))
- 7) Ligt er een gedegen document Digitale geletterdheid.

### **Waar werken we ook aan in 2019 - 2020?**

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
1. Kwaliteitsdocumenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen)</li> <li>✓ Inzicht in de afgesproken tijd en inzet.</li> <li>✓ Nadruk op plusleerlingen i.v.m. de opbrengsten (zie onderwerp plusbeleid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle kwaliteitsdocumentendocumenten worden afzonderlijk geëvalueerd, en aangepast;</li> <li>✓ Rekenen</li> <li>✓ Technisch lezen</li> <li>✓ Sociale emotionele ontwikkeling</li> <li>✓ Begrijpend lezen en luisteren</li> <li>✓ Spelling</li> <li>✓ Zelfstandig werken</li> <li>✓ Portfolio</li> </ul>	Brenda	We stellen tijdens het proces de strategieën voor onze school bij. Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.
2. Cultuurplan	Uitvoering van het cultuurplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cultuureducatieplan</li> <li>✓ Onderzoek leergemeenschappen cultuureducatie</li> </ul>	Brenda/ Hellen	Evaluatie mei 2020
3. ICT	Implementeren werken met Office 365 Studiebijeenkomsten Basicly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventarisatie L&amp;E en plan van aanpak</li> <li>✓ Teamtraining</li> </ul>	Team	Werkgroep ICT Brenda
4. Zelfevaluatie Zorg	Uitvoeren van een zelfevaluatie gericht op pedagogisch didactisch handelen, condities, leertijd en leerlingenzorg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teambespreking (kleine zorgcclus)</li> <li>✓ Klassenbezoeken 6.4 en 6.5</li> </ul>	Team	Brenda en Paulien
5. Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie	Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna na input definitief maken	Brenda Paulien	Januari 2020
6. Portfolio 3.0	Doorgaande lijn werken met portfolio implementeren	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coördinator Hilde</li> <li>✓ Uitzetten doorgaande lijn</li> <li>✓ Overzicht materialen en planning</li> <li>✓ Vormgeving aanbod en begeleiding</li> </ul>	Hilde	Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een kwaliteits- en ontwikkeldocument
7. Aanvankelijk lezen	Nieuwe methode uitzoeken	Verdiepen in Veilig leren lezen en lijn 3	Hellen/Loes	April 2020
8. Kanjer leerling volg- en adviessysteem	Uitvoering Kanjertraining tweede jaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scholing kanjertraining 1 leerkracht?</li> <li>✓ Sociogram</li> <li>✓ Lkr-vragenlijst oktober</li> <li>✓ Lln-vragenlijst groep 7 t/m 8 (oktober)</li> <li>✓ Lessen Kanjertraining</li> </ul>	Paulien/ Brenda/ Hellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ KanVas-lijsten</li> <li>✓ Kwaliteitsdocument Kanjer</li> </ul>

9.Gymnastiek BHV	Opleiding vakleerkracht gymnastiek	✓Cursus ✓Herhaling	Bianca Gerda/Hilde	Juni 2020
10. Collegiale visitatie	Teamleren activeren en professionele kwaliteitscultuur versterken	Uitgewerkte leerlijn leren van en met elkaar d.m.v. bordsessies. ✓Uitvoering van het plan	Hilde	Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.

Brenda Oostra