

## Schooljaarplan 2020 – 2021

### **Inleiding:**

Op de Kromme Akkers zijn de condities om te werken aan schoolontwikkeling op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen en de samenwerking wordt als goed ervaren. In het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

Op onze school staat de visie actief leren centraal. Verbinden, welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. De driehoek kind-ouder-school staat hierin centraal. De relatie leerkracht–leerling is belangrijk om te komen tot leren, net als de relatie leerling–leerling, ouder-leerkracht en ouder-leerling. Voor samenspel en leren is dit de basis. De betrokkenheid en inbreng van leerlingen staat voorop. Samen worden er weloverwogen keuzes gemaakt en doelen vastgesteld. Kernkwaliteiten zijn: vertrouwen, betrokkenheid, zelfstandigheid en samenwerken.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we ons taal/leesonderwijs onder de loep nemen. We willen ervoor zorgen dat de leerkrachten en leerlingen inzicht krijgen in de leerstofdoelen en leerlijnen en dit als uitgangspunt nemen voor het aanbod, instructie en verwerking.

Dit schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk, het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. We halen kennis op en delen dit met elkaar, daarbij is de kernvraag: “Hoe ziet actief leren bij taal/leesonderwijs er in de dagelijkse praktijk uit op de Kromme Akkers?”

De leerkrachten richten zich op afstemming instructie en verwerking (indicator 7) en verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces (indicator 9). De eerste een tweede complexiteit (voorwaarden en vorm) worden beheerst, daarom ligt het speerpunt op de deel-indicatoren uit de derde (inhoud)

Indicator 8; leerlingen zijn actief betrokken, gaat over de leerlingen en vormt voor ons een controlemiddel. Deze gaat niet direct over het handelen van de leerkracht, maar over of datgene wat de leerkracht doet binnenkomt bij de leerlingen.

We onderzoeken:

- Wat zijn de leerstofdoelen die gehaald moeten worden per leerjaar? En hoe vormt het aanbod (van leerstofdoelen) samen een leerlijn?
- Hoe neem je als leerkracht de leerstofdoelen/leerlijn als uitgangspunt? Hoe realiseren we de beste afstemming in aanbod, instructie en verwerking?
- Hoe geven we leerlingen inzicht en verantwoordelijkheid in de leerstofdoelen/leerlijn?
- Waarom vallen leerlingen op of uit?
- Hoe reflecteren we op ons eigen handelen?

- Hoe plannen en registreren we interventies n.a.v. analyse en reflectie?
- Hoe geven we elkaar als collega's gerichte feedback?

### Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli
<b>Aanbod</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen</li> </ul> Taalonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zijn de leerstofdoelen per leerjaar op taalgebied?</li> <li>• Het taalaanbod bij ons op school in kaart brengen; onderzoeken hoe we de stap naar het werken vanuit leerstofdoelen kunnen maken.</li> <li>• Onderzoeken hoe we kunnen werken vanuit de leerlijnen en de methode gebruiken als bron; aanbod, instructie en verwerking.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wanneer we in het eerste half jaar inzicht hebben gekregen in de leerlijnen en duidelijk hebben hoe we vanuit de leerlijnen kunnen werken, gaan we in het 2<sup>e</sup> half jaar hiermee aan de slag.</li> <li>• We geven de leerlingen inzicht in de leerdoelen en stemmen ons aanbod, instructie en verwerking af op de behoeften van de leerlingen.</li> </ul>
<b>Didactiek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtgedrag</li> </ul>	4.8 geeft feedback aan leerlingen; leerkracht blijkt kennis te hebben van leerlijnen  <b>Indicator 7: afstemming instructie en verwerking</b>  7.1 differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd 7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	<b>Indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces</b>  9.1 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken 9.2 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken 9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden 9.4 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag 9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig te evalueren
<b>Differentiatie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Wie</u>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen</li> </ul>	<b>Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen</b>  6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	<b>Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen</b>  6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie

### Uitwerking:

- 1) Teamleren door bordsessies; hoe kom je tot actief leren? Nieuwe inzichten in taal/leesonderwijs, wat werkt? En wat werkt niet? Doelen stellen met behulp van bovenstaande indicatoren (1x per 14 dagen)
- 2) Werksessies, team bereidt lessen/projecten voor en spreekt af hoe we doelen bereiken (gesteld in de bordsessie) (1x per 14 dagen)
- 3) Kernwaarden stapsgewijs bespreken in teamverband door oefening visie op onderwijs (uit het boek Actief leren)
- 4) Collegiale visitatie gericht op bovenstaande indicatoren (ingeroosterd op woensdag of vrijdag) + **nagesprek en terugkoppeling op teamniveau**
- 5) Reflectie op de didactiek door teamleren, bevindingen eigen handelen in kaart brengen, reflectie op indelen op handelniveaus
- 6) Flitsbezoeken door schoolleider en ib-er + nagesprek
- 7) Klassenbezoek IB-er gericht op bovenstaande indicatoren didactiek + nagesprek
- 8) Klassenbezoek schoolleider gericht op bovenstaande indicatoren didactiek + nagesprek
- 9) Reflectie en bijwerken kwaliteitsdocument taal/lezen

### **Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2020-2021:**

Aan het eind van het jaar kunnen wij de leerlijnen taal gebruiken als doorgaande lijn binnen ons taal/leesonderwijs. Het aanbod, de instructie en de verwerking gaan uit van de leerlijnen en het leerkrachtgedrag is hierop afgestemd. We zijn in staat goede keuzes te maken voor actief leren. Aan het eind van het jaar zijn leerlingen zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren. Ze kunnen daar zelf op sturen door zelfstandig te werken aan persoonlijke doelen. Dit is zichtbaar in o.a. het portfolio en in de leeromgeving.

### **Aan het einde van schooljaar 2020-2021:**

- 1: Hebben de leerkrachten inzicht in de leerstofdoelen en leerlijnen van het taal/leesonderwijs.
- 2: Kunnen de leerkrachten hun aanbod, instructie en verwerking afstemmen op de leerlijnen en de methode als bron gebruiken.
- 3: Hebben de leerlingen inzicht in de leerstofdoelen en is indicator 8 voldoende bij de leerlingen (met name 8.3)
- 4: Beheersen de leerkrachten indicatoren 6,7 en 9 in de derde complexiteit

### **Waar werken we ook aan in 2020 - 2021?**

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
1. Kwaliteits-documenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen)</li> <li>- Inzicht in de afgesproken tijd en inzet.</li> <li>- Nadruk op plusleerlingen i.v.m. de opbrengsten (zie onderwerp plusbeleid)</li> </ul>	<p>Alle kwaliteitsdocumentendocumenten worden afzonderlijk geëvalueerd, en aangepast;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekenen</li> <li>- Lezen/Taal</li> <li>- Wereldoriëntatie</li> <li>- Sociale emotionele ontwikkeling (Kanjermethode)</li> <li>- Zelfstandig werken</li> <li>- Portfolio/rapport 4.0</li> <li>- Plusbeleid</li> <li>- Cultuureducatieplan</li> <li>- Bord-/werksessies</li> </ul>	Daniëlle	We stellen tijdens het proces de strategieën voor onze school bij. Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.
2. ICT	<p>Studiebijeenkomsten Basicly</p> <p>implementeren digitale geletterdheid binnen ons onderwijs</p>	<p>Teamtrainingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzicht krijgen in de doelen digitale geletterdheid en de leerlijnen</li> <li>- Onderzoeken hoe we kunnen werken aan doelen digitale geletterdheid gekoppeld aan de inhoud van 4xwijzer (hoe kunnen we Basicly, als middel, inpassen in ons onderwijs?)</li> </ul>	Team	Werkgroep ICT en Daniëlle
3. Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie	Aanpassen van ons beleidsplan aan de nieuwe eisen van de inspectie	Voorstel maken en voorleggen aan team en MR. Daarna na input definitief maken	Daniëlle Paulien	Maart 2021
4. Gebouw/plein	<p>Onderzoeken mogelijkheden toekomst Kromme Akkers</p> <p>Kosten: onderhoud en materialen vergaderkosten</p>	<p>Contact met team, ouders, bestuur, dorpsverenigingen.</p> <p>Voorstellen formuleren</p>	Team	Juni 2021

Daniëlle Ploeger