

Schooljaarplan 2021 – 2022

Inleiding:

Op de Kromme Akkers zijn de condities om te werken aan schoolontwikkeling op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkelen en de samenwerking wordt als goed ervaren. In het tevredenheidsonderzoek wordt aangegeven dat de sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken.

Op onze school staat de visie actief leren centraal. Verbinden, welbevinden en betrokkenheid vormen de basis van ons onderwijs. De driehoek kind-ouder-school vormt de basis. De relatie leerkracht–leerling is belangrijk om te komen tot leren, net als de relatie leerling–leerling, ouder-leerkracht en ouder-leerling. Voor samenspel en leren is dit de basis. De betrokkenheid en inbreng van leerlingen staat voorop. Samen worden er weloverwogen keuzes gemaakt en doelen vastgesteld. Kernkwaliteiten zijn: vertrouwen, betrokkenheid, zelfstandigheid en samenwerken.

In het schooljaar 2021-2022 gaan we ons leesonderwijs (technisch en begrijpend lezen) en spelling onder de loep nemen. We willen ervoor zorgen dat de leerkrachten en leerlingen inzicht krijgen in de leerstofdoelen en leerlijnen en dit als uitgangspunt nemen voor het aanbod, instructie en verwerking. Dit schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk, het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijkse werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen. We halen kennis op en delen dit met elkaar, daarbij is de kernvraag: “Hoe ziet actief leren bij leesonderwijs er in de dagelijkse praktijk uit op de Kromme Akkers?”

De leerkrachten richten zich op afstemming instructie en verwerking (indicator 7) en verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces (indicator 9). De eerste en tweede complexiteit (voorwaarden en vorm) worden beheerst, daarom ligt het speerpunt op de deel-indicatoren uit de derde (inhoud). Indicator 8; leerlingen zijn actief betrokken, gaat over de leerlingen en vormt voor ons een controlemiddel. Deze gaat niet direct over het handelen van de leerkracht, maar over of datgene wat de leerkracht doet binnenkomt bij de leerlingen.

We onderzoeken:

- Wat zijn de leerstofdoelen die gehaald moeten worden per leerjaar? En hoe vormt het aanbod (van leerstofdoelen) samen een leerlijn?
- Hoe neem je als leerkracht de leerstofdoelen/leerlijn als uitgangspunt? Hoe realiseren we de beste afstemming in aanbod, instructie en verwerking?
- Hoe geven we leerlingen inzicht en verantwoordelijkheid in de leerstofdoelen/leerlijn?
- Waarom vallen leerlingen op of uit en halen we een lagere score op Lezen 2F (en Taal 2F)?
- Hoe reflecteren we op ons eigen handelen?
- Hoe plannen en registreren we interventies n.a.v. analyse en reflectie?

- Hoe geven we elkaar als collega's gerichte feedback?

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September - Januari	Februari- Juli
Aanbod <ul style="list-style-type: none"> • <u>Wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen Taalonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn de leerstofdoelen per leerjaar op leesgebied? • Het leesaanbod bij ons op school in kaart brengen; onderzoeken hoe we de stap naar het werken vanuit leerstofdoelen kunnen maken. • Onderzoeken hoe we kunnen werken vanuit de leerlijnen en methoden gebruiken als bron; aanbod, instructie en verwerking. 	<ul style="list-style-type: none"> • We geven de leerlingen inzicht in de leerdoelen en stemmen ons aanbod, instructie en verwerking af op de behoeften van de leerlingen. • We volgen de vorderingen systematisch, er is een doorgaande lijn in de KZC.
Didactiek <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkrachtengedrag 	4.8 geeft feedback aan leerlingen; leerkracht blijkt kennis te hebben van leerlijnen Indicator 7: afstemming instructie en verwerking 7.1 differentieert in (instructie- of verwerkings-) tijd 7.2 stemt de verwerking van de leerstof af op kennis over hoe leerlingen leren 7.3 stemt instructie af op kennis over hoe leerlingen leren (en wat leerlingen weten) 7.4 het taalgebruik van de leerkracht past bij de taalbehoeften van de leerlingen	Indicator 9: verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces 9.1 benut middelen die zelfstandig werken en leren mogelijk maken 9.2 biedt leerlingen een structuur om zelfstandig te werken 9.3 biedt leerlingen keuzemogelijkheden 9.4 stelt zich coachend op en helpt op aanvraag 9.5 leert leerlingen hun leerproces en leerresultaat zelfstandig te evalueren
Differentiatie <ul style="list-style-type: none"> • <u>Wie</u>; hoe gaat dat voor individuele leerkrachten of in bouwen en wat geeft dat als vervolgstappen 	Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen 6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie	Indicator 6: systematisch volgen van vorderingen 6.4 analyseert waarom leerlingen uitvallen en opvallen en reflecteert op eigen handelen 6.5 plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2021-2022:

Aan het eind van het jaar kunnen wij de leerlijnen lezen gebruiken als doorgaande lijn binnen ons leesonderwijs. Het aanbod, de instructie en de verwerking gaan uit van de leerlijnen en het leerkrachtgedrag is hierop afgestemd. We zijn in staat goede keuzes te maken voor actief leren. Aan het eind van het jaar zijn leerlingen zichtbaar meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten waarom ze iets leren. Ze kunnen daar zelf op sturen door zelfstandig te werken aan persoonlijke doelen. Dit is zichtbaar in o.a. het portfolio en in de leeromgeving.

Aan het einde van schooljaar 2021-2022:

- 1: Hebben de leerkrachten inzicht in de leerstofdoelen en leerlijnen van het taal/leesonderwijs.
- 2: Kunnen de leerkrachten hun aanbod, instructie en verwerking afstemmen op de leerlijnen en de methode als bron gebruiken.
3. Dezelfde lijn volgen in alle groepen voor alle vakgebieden op instructie niveau.
4. Is er een eenduidige structuur voor de korte zorgcyclus
- 3: Hebben de leerlingen inzicht in de leerstofdoelen en is indicator 8 voldoende bij de leerlingen (met name 8.3)
4. Zijn de resultaten op het gebied van taal/lezen omhoog gegaan (percentage leerlingen Taal 2F en Lezen 2F)
- 4: Beheersen de leerkrachten indicatoren 6,7 en 9 in de derde complexiteit

Waar werken we ook aan in 2021 - 2022?

Onderwerp	Doel en begroting	Stappen	eigenaar	Evaluatie en borging
Kwaliteits-documenten evalueren en vernieuwen	<ul style="list-style-type: none"> - Vaststellen doorgaande lijn (afgelopen schooljaar evalueren, vernieuwen en aanpassen) - Inzicht in de afgesproken tijd en inzet. 	<p>Alle kwaliteitsdocumentendocumenten worden afzonderlijk geëvalueerd, en aangepast; Wat werkt goed? En wat willen we verbeteren?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen (2022-2023 nieuwe methode) - Lezen/Taal - Wereldoriëntatie; 4x Wijzer - Sociale emotionele ontwikkeling (Kanjermethode) - Zelfstandig werken - Portfolio/rapport 4.0 - Plusbeleid - Cultuureducatieplan - 	Team	We stellen tijdens het proces de strategieën voor onze school bij. Aan het eind van het jaar is deze methodiek vastgesteld in een borgings- en ontwikkeldocument.

Stichting LeerKracht	Deskundigheidsbevordering in reflectie op pedagogisch didactisch handelen gericht op derde en vierde complexiteit.	Door middel van bord- en werksessies, gezamenlijke lesontwerpen en feedback, de stem van de leerling voeren we professionele gesprekken over kwalitatief goed onderwijs. Door 'elke dag een beetje beter' duurzame verandering.	Team Hilde= schoolcoach	Juni 2022
ICT	Basicly implementeren digitale geletterdheid binnen ons onderwijs	Inzicht krijgen in de doelen digitale geletterdheid en de leerlijnen - Onderzoeken hoe we kunnen werken aan doelen digitale geletterdheid gekoppeld aan de inhoud van 4xwijzer (hoe kunnen we Basicly, als middel, inpassen in ons onderwijs?)	Team Bianca Daniëlle	Kwaliteitskaart digitale geletterdheid
Zelfevaluatie studievoordigheden	Onderzoeken aanbod studievoordigheden	Door middel van de stappen van de zelfevaluatie ons aanbod voor studievoordigheden (methode Blits) onderzoeken, willen we dit behouden? Of deze vaardigheden op een andere manier aanbieden (bijv. middels 4x wijzer)?	Team	Mei 2022
Buitenlokaal (schoolplein)	De schoolomgeving/plein nog meer betrekken bij ons onderwijs; actief en bewegend leren.	- Inzicht krijgen in wat we nodig hebben om buiten (schoolplein) te leren en te spelen passend bij onze visie - Financieel onderzoeken welke mogelijkheden er zijn; sponsoring, gemeente etc. - Voorstel maken en uitvoeren	Team	Juni 2022